



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Familias disfuncionales y su relación con las conductas de los Estudiantes de Primero
Bachillerato de la Unidad Educativa Quevedo 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Fajardo García Ledyn Melecio (ORCID: 0000 – 0001 – 5762 – 308X)

ASESORA:

Dra. Hidalgo De Cucho Mariella Belmina (ORCID: 0000 – 0001 – 6356 - 7037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral Del Infante, Niño y Adolescente

PIURA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo, primero a Dios ya que él es quien me ha prestado vida para lograr esta formación profesional, a mi querida madre, porque es y ha sido un pilar fundamental en mis logros y me mostro apoyo incondicional a pesar de las adversidades y discrepancias. A mis compañeros más cercanos que han convivido esta etapa profesional aportando a mi formación académica y personal.

A mis intimas amigas y colegas a la vez, porque sin el apoyo de ellas no hubiera logrado esta meta. A mi esposa e hijos porque ellos son mi mayor inspiración y han depositado toda su confianza en mí, para lograr un objetivo más en mi vida.

Finalmente dedico esta tesis a todos mis amigos que me ayudaron cuando más lo necesitaba y extendieron su mano en momentos realmente complicados.

Ledyn Fajardo

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi mayor agradecimiento, primero a Dios por brindarme salud, fuerzas, y sabiduría necesaria; a todas las personas que hicieron posible este trabajo de investigación y que de alguna manera estuvieron conmigo en los momentos difíciles, alegres y tristes, estas palabras son para ustedes.

A mi madre por toda la comprensión y apoyo moral, gracias infinitas. A mi esposa Karen por su amor y paciencia en este trabajo de tesis. A mis colegas y compañeros de estudios que de manera desinteresada me ayudaron incondicionalmente, gracias por todo su apoyo. De igual manera mis agradecimientos a la Universidad Cesar Vallejo de Piura, a quienes conforman la facultad de psicología en especial a la MSc. Hidalgo De Cucho Mariella Belmina quienes con las enseñanzas de sus conocimientos hicieron que pueda crecer profesionalmente, gracias a cada uno de ustedes por la paciencia, dedicación y amistad que me brindaron en este trayecto de estudios.

Ledyn Fajardo

PÁGINA DEL JURADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

**DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

El/La bachiller FAJARDO GARCIA, LEDYN MELECIO, para obtener el Grado Académico de MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ha sustentado la Tesis titulada:

FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU RELACIÓN CON LAS CONDUCTAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUEVEDO 2019

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBADO POR UNANIMIDAD.

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

Piura, 20 DE DICIEMBRE DE 2019

DR. ALARCÓN LLONTOP LUIS ROLANDO

[Signature]

DR. LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO

[Signature]

DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA

[Signature]



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD


Yo, Ledyn Melecio Fajardo Garcia, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la escuela de Posgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, identificado con DNI. 1205712910, con la tesis titulada “Familias disfuncionales y su relación con las conductas de los Estudiantes de Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Quevedo 2019”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicado ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencia y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normativa de la universidad “Cesar vallejo”.

Piura, 20 de diciembre del 2019


Br. Fajardo García Ledyn Melecio
1205712910

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract.....	xi
I. Introducción	1
II. Método	16
2.1. Tipo y diseño de investigación	16
2.2. Operacionalización de variables	17
2.3. Población, muestra y muestreo	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	20
2.5. Procedimiento	21
2.6. Método de análisis de datos	22
2.7. Aspectos éticos.....	22
III. Resultados.....	23
IV. Discusión.....	39
V. Conclusiones.....	43
VI. Recomendaciones	44
Referencias	45
Anexos	50
Instrumento de la variable familias disfuncionales.....	51
Ficha técnica de la variable familias disfuncionales.....	53
Base de datos de la variable familias disfuncionales	54
Estadístico de la fiabilidad de la variable familias disfuncionales	55
Matriz de validación de la variable familias disfuncionales	56
Instrumento de la variable conductas.....	62

Ficha técnica de la variable conductas	64
Base de datos de la variable conductas	65
Estadístico de la fiabilidad de la variable conductas	66
Matriz de validación de la conductas	67
Matriz de consistencia.....	73
Acta de aprobación de originalidad de tesis	75
Pantallazo del porcentaje turnitin.....	76
Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional ucv	77
Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de la variable 1 Familias Disfuncionales	23
Tabla 2. Nivel de la dimensión 1 Familias Disfuncionales Sobreprotectoras	24
Tabla 3. Nivel de la dimensión 2 Familias Disfuncionales Violentas-Conflictivas	25
Tabla 4. Nivel de la dimensión 3 Familias Disfuncionales Rígidas	26
Tabla 5. Nivel de la variable 2 Conductas	27
Tabla 6. Nivel de la dimensión 1 Comunicación y Afectividad	28
Tabla 7. Nivel de la dimensión 2 Convivencia y Armonía	29
Tabla 8. Nivel de la dimensión 3 Valores	30
Tabla 9. Correlación entre Familias Disfuncionales y Conductas	31
Tabla 10. Correlación entre Familias Disfuncionales Sobreprotectoras y Conductas	33
Tabla 11. Correlación entre Familias Disfuncionales Violentas-Conflictivas y Conductas	35
Tabla 12. Correlación entre Familias Disfuncionales Rígidas y Conductas	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de la variable 1 Familias Disfuncionales.....	23
Figura 2. Nivel de la dimensión 1 Familias Disfuncionales Sobreprotectoras.....	24
Figura 3. Nivel de la dimensión 2 Familias Disfuncionales Violentas-Conflictivas.....	25
Figura 4. Nivel de la dimensión 3 Familias Disfuncionales Rígidas.....	26
Figura 5. Nivel de la variable 2 Conductas	27
Figura 6. Nivel de la dimensión 1 Comunicación y Afectividad	28
Figura 7. Nivel de la dimensión 2 Convivencia y Armonía	29
Figura 8. Nivel de la dimensión 3 Valores	30
Tabla 9. Correlación entre Familias Disfuncionales y Conductas.....	31

RESUMEN

El presente trabajo se realizó con el objetivo principal de Establecer la relación que existe entre las Familias Disfuncionales y las Conductas de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019. Esta investigación se apoyó en el método cuantitativo, en tanto que el enfoque pertenece al tipo No experimental, además se empleó el diseño descriptivo-correlacional. La población que se consideró en estudio estuvo conformada por 285 estudiantes, mientras que la muestra se enfocó en 50 educandos de Primer Año de Bachillerato paralelo “D”. Para alcanzar los resultados se aplicaron instrumentos de investigación como el cuestionario sobre las Familias Disfuncionales y las Conductas, mismos que fueron validados por tres expertos en el área de estudio. Para realizar la correlación de las variables y comprobar las hipótesis, fue indispensable emplear los estadísticos t de student y la r de Pearson. Los resultados alcanzados demostraron que la variable Familias Disfuncionales alcanzó un nivel medio del 56.00% y la variable Conductas también logró un nivel medio con un porcentaje del 56.00%. Además se determinó que existe una relación significativa entre las dos variables. En tanto que el nivel de relación de acuerdo con el coeficiente r de Pearson fue de -0.561^{**} (Sig. = $0.001 < 0.01$), en donde indica un nivel de correlación moderada, inversa y significativa al nivel 0.01.

Palabras claves: Familias disfuncionales, entorno familiar y Conductas.

ABSTRACT

The present work was carried out with the main objective of establishing the relationship that exists between the dysfunctional families and the behaviors of the students of the first baccalaureate of the Educational Unit "Quevedo" 2019. This research was based on the quantitative method, while the approach belongs to the Non-experimental type, and the descriptive-correlational design was also used. The population that was considered in the study was made up of 285 students, while the sample focused on 50 students of First Year of parallel "D" Baccalaureate. To achieve the results, research instruments were applied, such as the questionnaire on dysfunctional families and behaviors, which were validated by three experts in the study area. To perform the correlation of the variables and check the hypotheses, it was essential to use the student's t-statistics and the Pearson's r. The results achieved showed that the variable Dysfunctional Families reached an average level of 56.00% and the variable Behaviors also achieved a medium level with a percentage of 56.00%. In addition, it was determined that there is a significant relationship between the two variables. While the level of relationship according to the Pearson r coefficient was -0.561 ** (Sig = 0.001 <0.01), where it indicates a level of moderate, inverse and significant correlation at the 0.01 level.

Keywords: Dysfunctional families, family environment and behaviors.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente las familias Ecuatorianas están atravesando grandes cambios, que no precisamente son favorables para los niños (as) y jóvenes, porque se presentan nuevas estructuras familiares que tienen que ver con la disfuncionalidad o desintegración, tal es el caso de la convivencia con uno de los dos padres porque están separados, viven con algún familiar o con terceras personas, familias numerosas, padres y madres que no han alcanzado un alto grado académico y que casi siempre están ausentes y no satisfacen las necesidades de los menores. Sin duda alguna es una problemática que se presenta en todos los niveles sociales y que poco a poco se está posicionando en la sociedad (Sánchez, 2018)

A nivel de la Provincia de Los Ríos, según estudios realizados, uno de los efectos nocivos ocasionados por la disfuncionalidad familiar, son los trastornos de personalidad, donde los estudiantes empiezan a ser tímidos y por ende víctimas de acoso escolar, ocasionando que disminuyan su rendimiento académico. En otros casos empiezan a demostrar conductas agresivas a su alrededor, que los puede inducir a problemas más serios como el alcoholismo, consumo de drogas o actitudes delincuenciales (Vera, 2015).

Actualmente se han incrementado los casos de familias disfuncionales en la Unidad Educativa “Quevedo”, porque se ve reflejado en las conductas de los estudiantes, quienes viven con el padre o con la madre, con los abuelos, con hermanos, tíos o con algún familiar que se encarga de la crianza del menor, lo que indudablemente incide en el comportamiento de los alumnos dentro y fuera del aula de clases. La estructura familiar disfuncional no es la más adecuada para cumplir con las necesidades de los niños y adolescentes, lo que afecta a un crecimiento adecuado, pero que pese a la difícil situación que atraviesan parece que hay familias irreconciliables. La Unidad Educativa, no registra ningún estudio sobre las familias disfuncionales, pero se considera que a partir de esta investigación se lograrán obtener importantes resultados, que aportarán a futuras investigaciones y que sobre todo demostrarán la realidad que enfrenta el Plantel en el plano familiar y cuáles serán sus futuras estrategias que permitan mejorar las relaciones familiares, escolares y sociales.

Para comprender un poco más acerca del tema, se recabó información en donde describe los antecedentes nacionales, es entonces que Iñiguez (2017), en la tesis “Funcionalidad familiar y su relación con las conductas de riesgo para trastornos de conducta alimentaria en adolescentes de bachillerato. Zona 7. Ecuador”, señala que para alcanzar los resultados, se empleó como metodología de investigación; la descriptiva, analítica, exploratoria, prospectiva y transversal, en donde se aplicaron encuestas a 960 estudiantes entre 15 y 19 años de edad, que permitió comprender como la funcionalidad familiar con sus estrategias, son necesarias para salvaguardar el bienestar estudiantil, no es el caso de la disfuncionalidad familiar, que en este estudio existe un alto porcentaje de vulnerabilidad de los adolescentes que va entre el 26% hasta el 60% dependiendo del origen cultural de los estudiantes, quienes requieren de atención o de ayuda para mejorar las relaciones familiares y sociales.

Asimismo Villamarín (2015), describe en la tesis “Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio público del Noroccidente de Pichincha, año lectivo 2013-2014”, que se empleó como metodología de investigación el análisis descriptivo cualitativo, en donde se aplicaron test conductuales a 40 estudiantes de ambos sexos, con la finalidad de obtener información de primer orden que ayude a dar las conclusiones y recomendaciones, basados en los objetivos establecidos. El correcto procedimiento empleado en este estudio facilitó la obtención de resultados en donde quedó demostrado que el 75% de los alumnos proceden de sectores rurales, asimismo un 73% son familias nucleares, que requieren de programas escolares que ayuden a sobrellevar la situación familiar, además de políticas institucionales que ayuden a mejorar el entorno familiar, generando un efecto planificador en el entorno académico.

Además Boderó (2018), proporciona valiosa información para comprender más acerca del tema en la tesis “La disfuncionalidad familiar y su incidencia en la conducta de los estudiantes del noveno año de educación general básica del Colegio Fiscal Espran durante el período lectivo 2017-2018”. Persigue importantes objetivos que permiten identificar los patrones conductuales y fortalecer los lazos de convivencia en la familia, mediante la aplicación de métodos de investigación de carácter cualitativo y cuantitativo y de tipo bibliográfica, de campo y descriptiva, en donde el autor logró demostrar que la

disfuncionalidad tiene una incidencia directa en la conducta de los estudiantes según el 60% de los encuestados, además del 72% de los alumnos que no saben cómo manifestar respeto por sus padres.

Con respecto a los antecedentes internacionales, Quispe (2018) en la tesis “Familias disfuncionales y resiliencia en estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Simón Bolívar. Ayacucho, 2018”, describe que se desarrolló este tema porque existe un incremento de la problemática respecto a las familias disfuncionales. La naturaleza de esta investigación es de carácter cuantitativa, en donde además se consideró como población objetiva a 50 estudiantes a quienes se les aplicó encuestas para conocer la correlación de las variables planteadas. Los resultados de la investigación demostraron que las familias disfuncionales y la resiliencia tienen un coeficiente de correlación de 0,838, del mismo modo en la dimensión autoestima y familias disfuncionales tiene un valor de Rho de 0,860 y para las demás dimensiones el valor de Rho es de 0,967 y 0,919 respectivamente.

Con respecto a Carranza (2017), en la tesis “Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016”, realiza un importante aporte de carácter educativo, donde plantea los principales objetivos que consisten en determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el nivel de proceso, de logro provisto y logro destacado del rendimiento académico. En esta investigación se aplicó los métodos hipotético-deductivo, cuantitativo, cuya población a investigar estuvo conformada por 70 estudiantes. Las deducciones reflejan que existe una relación positiva del 79% entre el clima familiar y el rendimiento escolar. El 61% de padres y madres no prestan la debida atención a sus hijos y el 64% no tienen una buena comunicación. Desde esta perspectiva, el tipo de familia disfuncional que se presenta corresponde a los tres niveles socio-económicos, alto medio y bajo, en donde se presentan problemas de comunicación y rendimiento académico en todos estos.

De igual manera Escobar (2015), en su tesis “Disfunción familiar en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio público y un colegio privado en el Distrito de la Molina”, proporciona valiosos aportes en cuanto a la disfunción familiar que inciden de cierta forma en el aprovechamiento académico de los escolares, para lo cual, se recurrió al

tipo de investigación cuantitativa y descriptiva, en donde la población estudiada estuvo conformada por 214 estudiantes. Los estudios demuestran que el 50% de los encuestados presentan una buena predisposición para adaptarse a aquellos cambios que ocurren. Los resultados también señalan que los factores que inciden en la disfunción familiar, también tienen que ver con las diferencias de acuerdo con el colegio de procedencia, al igual que el nivel de disfunción familiar, que evidencian ambos grupos es bajo, presentan un nivel disfuncional en cuanto a la comunicación que mantiene en el hogar, lo que afecta al rendimiento académico.

Del mismo modo Molleda & Rodríguez (2016), en la tesis “Disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima, 2015”. Presenta la relación entre la dimensión cohesión, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad de la disfunción familiar, empleando para ello la metodología de tipo correlacional. La investigación estuvo enfocada en 241 estudiantes de enfermería. En este estudio como proceso fundamental para llevar a cabo este estudio de gran aporte para la comunidad educativa. La disfunción familiar, sin duda alguna afecta al rendimiento y al aprovechamiento de los educandos, porque está presente en el entorno en donde se desarrolla el individuo, por lo tanto esta investigación demuestra que el 13,7% de los alumnos tiene familias disfuncionales y que al 73% le afecta estos problemas a su rendimiento académico, porque no se está salvaguardando los intereses y las necesidades de aprendizaje, de salud, de género y bienestar de los estudiantes en todos los niveles de la sociedad, por lo que se necesita un programa de apoyo.

Para describir más acerca de las familias disfuncionales, que en este estudio es la primera variable, se cita a Medisan (2015), quien las define como todo aquello que no se caracteriza por una familia natural, cuyas características radican en su conformación, en donde los únicos afectados son los hijos (as), porque son quienes tienen que atravesar diversas situaciones de la vida, ya sea porque sus padres están separadas, o porque viven con algún familiar a quienes se ha encargado la tutela de los niños (as), por quienes tienen familias números o porque simplemente no se le brinda la atención necesaria que requiere el menor o el adolescente.

De la misma manera Zenteno (2015), describe que las familias disfuncionales son aquellas que se caracterizan por estar estructuralmente disueltas por uno o por los dos padres de familia. A partir de ello aparece la disfunción familiar, impide el correcto desarrollo de los menores en diversas áreas. En este sentido el niño (a) requieren de mayor atención por parte de los adultos, ya sea del entorno familiar, escolar y social como protectores de la integridad de los menores quienes enfrentan diversas situaciones de disfuncionalidad familiar.

De acuerdo con la descripción de Valencia (2016), las familias disfuncionales son todas aquellas que no se incluyen dentro del núcleo familiar dentro de la sociedad, porque sus bases se fundamentan en la separación de uno de los miembros de la familia, o quizá la falta de atención que se proporciona al menor por uno de los dos padres o de aquellos que quedan a cargo de velar por su bienestar. La disfunción en las familias no solo imposibilita el hecho de crecer sin uno de los dos padres, sino que también afecta a su desarrollo personal o interpersonal, de tal manera que afecta a todo su entorno, no pudiendo así ampliar sus expectativas. Sin bien es cierto la disfunción familiar afecta al menor, también es cierto que depende del razonamiento de cada uno de ellos para mejorar sus condiciones de vida.

De acuerdo con la investigación de Ting et al. (2016) las familias disfuncionales son el reflejo de un claro panorama que está enfrentando el mundo, con respecto a la desintegración del núcleo familiar, en donde conviven el padre, la madre y hermanos, es decir una familia bien conformada. Pero al contrario de las familias bien conformadas están las familias disfuncionales, que se ven envueltas en diversas situaciones de conflicto que afectan a los hijos (as). En gran medida pueden presentarse casos en que las disfuncionalidades ocurren a causa de las separaciones, fallecimiento de uno de los padres, convivencia con terceros o por falta de atención a los menores, quienes demandan del interés de sus progenitores.

Como parte de la primer variable de estudio, tenemos a la dimensión familias disfuncionales sobreprotectoras, ya que según Guamo (2015), define que son aquellas que proporcionan una protección exagerada a sus hijos (as), que no les permiten desarrollar sus capacidades o valerse por sí mismos, sino que están en constante sobreprotección de los

menores. Los padres de familia no se dan cuenta del daño emocional que les están causando a sus propios hijos (as) porque ejercen tanta precisión sobre ellos que les es imposible despegarse de ellos cuando llegan a la edad adulta, es por ello que desde pequeños se les debe ir soltando las riendas para que crezcan adecuadamente conforme a sus edades.

Del mismo modo Chicaiza & Chicaiza (2015), define a la segunda dimensión de la variable como es el caso de familias disfuncionales violentas y conflictivas como un ambiente tóxico, en donde transmiten sus acciones a los niños (as), jóvenes y adultos al mismo tiempo. No tienen plena conciencia del mal que están haciendo, pero todo esto puede haberse dado por falta de un buen tratamiento psicológico, social y afectivo que va replicando en los padres y en las madres, de tal manera que transmiten la misma información a sus hijos. Este tipo de familia tiene la incapacidad de pensar el daño que ocasionan a sus hijos (as), les parece natural los diversos actos violentos que practican en contra de sí mismos y en contra de los demás.

Además la dimensión las familias disfuncionales rígidas forma parte de la primer variable, en donde Valarezo (2016), las define como un grupo conformado por personas que ejercen mucha presión sobre sus hijos, porque les parece la manera más correcta de educarlos. La rigidez de este tipo de familias hace crecer un sentimiento de rechazo hacia las demás personas, porque carecen de emociones que sean fáciles de expresar, porque estos valores le son inculcados desde pequeños. Lo tienen tan arraigados que no escuchan razones ni mucho menos consejos de ninguna persona porque consideran que están haciendo lo correcto para su familia. Además estas familias buscan que sus hijos hagan todo perfecto y sin equivocaciones de ningún tipo, les gusta las cosas correctas y si es necesario castigar a sus hijos, lo hacen para sentirse satisfechos.

En este estudio se emplea la teoría de la estructura familiar según Anrango (2017), ya que la considera como un elemento natural de la sociedad, misma que es necesaria para mejorar la calidad de vida de los habitantes de un pueblo o de una Nación. Las familias son consideradas como la base sobre la cual se construye una sociedad, también se la cuantifica por la cantidad de personas que viven en armonía con sus esposos, esposas, hijos (as), abuelos, tíos, primos, etc. Sin duda alguna las familias son indispensables en todo ámbito

porque de ellas depende la sostenibilidad del país en donde cualquiera de ellas habita. Es ineludible pensar siquiera que la sociedad ha crecido por sí sola, porque a lo largo de los años el único soporte que ha tenido recae en las familias y en todo lo que estas aportan para un bien mayor. Desde siempre las familias son necesarias, porque además proporcionan el calor humano, lleno de valores y cultura para crecer no solo como sociedad, sino también como seres humanos.

En cuanto a la segunda variable de estudio como es el caso de la conducta, López (2016), define que se la considera como el comportamiento del ser humano que puede ser positivo o negativo. La conducta positiva, ayuda a que las personas den pasos hacia delante, aprenden nueva información y obtengan resultados favorables de crecimiento personal y profesional. Mientras que la conducta negativa, es decir la agresión plantea todo lo contrario de la conducta positiva. Proporciona el distanciamiento y provoca el rechazo de aquellas personas bien comportadas.

Mientras tanto para Yanza (2017), define a la conducta como las diversas actitudes que asume el ser humano ante diversas situaciones. Hasta las personas bien portadas, suelen a veces tener conductas negativas que imposibilitan su adecuado desarrollo. Depende de la situación para que se salgan a flote las emociones, la conducta es factor predominante en la vida de las personas, es la capacidad de enfrentar diversas situaciones. En tanto que aquellas personas que suelen por lo general tener una adecuada conducta hacia los demás, tienen que enfrentar situaciones de rechazo que les obliga a cada vez ser más agresivos con él mismo y con los demás.

La conducta para Rivera & Cachuana (2016), define como una serie de actos que pueden ser afirmativos o negativos para aquella que la demuestra, porque no todos tenemos la misma manera de afrontar diversas situaciones en diversos momentos. La conducta es lo que representa a las personas, es algo con lo cual se viene incorporado, es lo que define la manera de ser y de ver da cada uno. Aunque no se puede juzgar a las personas por su conducta, porque todos tenemos el derecho a cambiar y a mejorar. Las personas que demuestran conductas agresivas, suelen por lo general demostrarlas sin importar quienes estén a su alrededor, solo lo hacen y nada más.

Según Dyrbye et al. (2015), define a la conducta como la forma de ser y de ver de cada persona, aunque es muy bien dicho que la conducta no limita la calidad de las personas, pero si las esquematiza un poco, porque las encasilla en una fama que a muchos les molesta. En algunos casos hay personas demasiado introvertidas y solitarias, en otras veces hay personas extrovertidas, que demuestran a cada rato su personalidad fuerte, mientras que otras demuestran su forma de ser en término medio, es decir que controlan sus sentimientos y emociones, incluso en momentos de dificultades.

Dentro de la variable conductas, está la dimensión comunicación y la afectividad, la misma que según Losada (2015), se definen como el acto de emitir cualquier criterio hacia los demás. Muchas personas tienen la facilidad de comunicar ideas, al contrario de otras quienes tienen graves problemas de comunicación, por su timidez, eso depende de la educación que le hayan dado en el hogar, o por problemas emocionales, psicológicos y de salud. La comunicación es la mejor forma de expresar los sentimientos y emociones a los demás, ayuda a que conozcan la perspectiva de cada persona, para no encasillarlos en un grupo del cual es difícil salir.

La convivencia y la armonía es la segunda dimensión de la variable conductas, misma que según Dearl & Peterson (2016), señala que lo que transmite una persona hacia otra, es la cordialidad con la cual se dirige y se encamina sobre la vida. Es importante que una persona tenga esta característica, porque le ayuda a andar en la vida, de manera apropiada, pensando siempre en su desarrollo personal. La convivencia es necesario en todos los estratos, porque ayuda a tener un mejora desarrollo en todos los ámbitos, es importante realizar las actividades sin presiones de ningún lado, sino más bien tomándose su debido tiempo para que no afecte al diario vivir.

Los valores como tercer dimensión de la variable conductas, desde la perspectiva de Quispe & Quispe (2015), son el conjunto de acciones positivas que demuestra una persona hacia otra, son tan indispensables para la vida, porque es además lo que nos define como seres humanos, la actitud adecuada sobre la cual se fundamentan. Estos valores vienen formándose desde el hogar, por ello es tan necesaria la comunicación que tengan los padres y madres con sus hijos y viceversa, porque a partir de los errores que se cometan se forjan valores que permiten tener una mejor vida.

De acuerdo con la teoría de Albert Bandura (1963) señalado por Vera & González (2016) sobre el aprendizaje social y de la conducta, describe que las familias tienen mucho que ver con este comportamiento, porque son ellas quienes otorgan las primeras enseñanzas, además son las creadoras de valores que los encaminen correctamente en su andar. Como segundo medio de aprendizaje que deben obtener los educandos está la escuela que es la formadora de aprendices responsables, capaces, motivadores, persistentes, inteligentes y enfocados en cada vez más aprender información positiva que les aporte a su vida personal y profesional. Mientras que la sociedad es quien evalúa estos aprendizajes logrados en el hogar y en la escuela, pero también aporta nuevas experiencias y prácticas constantes respecto de los saberes logrados. Sin duda el aprendizaje social que deja la conducta es aprender a vivir y a convivir en armonía, pensando siempre en el bienestar propio y el de los demás. El autor es criterioso para demostrar los factores y positivos y al mismo tiempo trata de hacer entrar en razón acerca de los daños que ciertas personas comete.

La comprensión del tema parte por conocer también conceptos esenciales relacionados con las familias disfuncionales y las conductas, por lo que se describe al afecto como un estado emocional que va dirigido hacia una persona, cosa o ser el cual hace que los seres humanos se sientan a gusto y así pueden demostrar sus sentimientos, es decir sienten afinidad (Castillero, 2019).

Mientras que el conflicto se conceptualiza como parte de la conducta del ser humano y sobre todo de la inteligencia emocional, en donde un individuo expresa sus frustraciones y sus problemas personales hacia el exterior, con la finalidad de aliviar su pensamiento. También se considera al conflicto como el choque de valores y/o acciones que decide sacar afuera una persona, porque no la puede contener. Es necesario que se oriente a expresar los sentimientos y emociones hacia el exterior, porque es mejor conversarlo y tratarlo que guardarlo en lo más interior de la persona, ya que de ser así en el transcurso del tiempo ocasionará daños a la salud emocional (González, 2015, p. 270).

Además la convivencia familiar consiste en la comprensión, respeto, cooperación y tolerancia que debe existir entre los miembros de una misma familia. Es la forma de relacionarse con las otras personas por medio de la comunicación, la cual debe ser permanente y se debe basar en la tolerancia y el afecto, los cuales permitan la convivencia

entre los individuos de una manera armónica respecto de las situaciones que puede presentar la vida. No todas las familias logran convivir en armonía, se requiere de una formación continua y de una práctica constante entre los diversos miembros, porque depende de los valores con los cuales se haya educado a los integrantes de la familia (Paliza, 2015).

Mientras que la comunicación es la manera en que las personas interactúan e intercambian información de muy diverso tipo. A través de la comunicación se logra conocer la forma de pensar de otras personas, con las cuales se convive permanentemente, la comunicación es necesaria en todas las sociedades y culturas, porque es la mejor forma de conocer lo que cada uno quiere o piensa. La comunicación desde cualquier punto de vista ayuda a interrelacionarnos unos con otros, permite además mediar conflictos y resolver toda clase de problemas si se mantiene un buen diálogo (Arroyo, 2015 p. 8).

En tanto que la disciplina trata los valores, actitudes, recursos socioemocionales y las creencias personales, con la finalidad de obedecer un código de actividad que está vigente o para adquirir algún tipo específico de habilidad, esto implica que se deben seguir reglas o normas que fomenten un ámbito disciplinario particular (De La Mora, 2015 p. 1).

En cuanto a la familia, se la considera como una unidad social que aplica una serie de tareas inherentes al desarrollo de sus miembros. Las funciones familiares presentan objetivos internos relacionados con la protección psicosocial de sus integrantes y objetivos internos ligados a la adaptación a una cultura y la transmisión a sus miembros a través de procesos de enseñanza y aprendizaje. El sistema de la familia está organizado sobre la base de apoyo, cohesión, regulación, alimentación y socialización de sus miembros (Rayne et al., 2019)

Del mismo modo la motivación toma importancia en las diversas situaciones de un individuo como en el caso del plano personal, educativo, laboral, social, etc. el estar motivados permite lograr ciertos propósitos que nos hayamos planteado, la motivación no puede observarse, pero si puede sentirse por lo forma parte de todas las actividades en las cuales estén involucradas las personas, desde las características más sencillas hasta las características más complejas de la conducta, lo que determina que las personas realicen o no ciertos actos (López M. , 2017).

Así también la violencia doméstica implica el abuso, la coerción, el uso de la fuerza intimidación, la violación dentro de la pareja, la imposición de prácticas sexuales no deseadas o degradantes. La violencia en el entorno familiar que expresan los individuos es motivada por inseguridades internas y por factores externos, pero que en sí las demás personas son solo un factor más para que se despierte esta conducta en el agresor. La violencia también se la puede considerar genética y requiere más atención para disminuir su nivel de agresividad (Gramigni, 2015 p. 56).

Mientras que la violencia psicológica supone el daño emocional. Comprende la indiferencia, las descalificaciones y humillaciones, la denigración, la culpabilización, la intimidación y más comúnmente las amenazas, el acoso, el hostigamiento, el control, la manipulación, el aislamiento que genera una persona hacia otra. Representa la agresión que más se ensaña con la víctima porque va más allá del daño físico y verbal, porque solo busca ocasionar el más grande de los daños en la víctima (Gramigni, 2015 p. 56).

Según Jung (2015), describe que el desarrollo de la autonomía es importante para el crecimiento personal y profesional, es un conglomerado de todos los factores positivos. Las familias que dan mucha libertad a sus hijos sin duda alguna van a obtener estudiantes mediocres o no, dependiendo del caso, mientras que las familias rígidas tratan de que sus hijos aprendan todo lo necesario y que sean perfeccionistas, mientras tanto hay familias clásicas que controlan a cierta medida, y que dan también cierta libertad a sus hijos (as) para que desarrollen sus habilidades y destrezas. Es por ello que es importante la autonomía en las personas porque les ayuda a sobresalir por sí solas sin el cuidado o consentimiento de los padres al momento de tomar decisiones. Las personas que logran desarrollar su autonomía, son capaces de crear proyectos para la vida que ayuden a tener una mejor vida y ayuden a los demás a mejorar las suyas.

Los conflictos internos para Riskin & Wohl (2015), son aquellos sentimientos internos que no ha podido desarrollar o expresar una persona, pero que si los retiene por mucho más tiempo, no solo lo afectará a ella, sino que tendrá efecto rebote en las demás personas. Por ello es tan necesario tratar estos temas con el círculo familiar o el más cercano y por supuesto con especialistas en el área de la psicología. Todo lo que no hace bien a una

persona debe ser mencionada para ayudarle en el manejo de las emociones que le son tan difíciles de expresar.

De acuerdo con Anglin, Reid & Short (2016), describe que los roles de las familias consisten en cumplir con sus deberes y obligaciones, para mejorar la calidad de vida de todo su entorno. Cada familia tiene un tipo de rol, que permite formar a los hijos y que acompaña inclusive cuando éstos son adultos. Es importante delimitar roles y funciones a cada integrante de la familia, para no perder el eje ni el propósito por el cual se persigue. Las familias que son disfuncionales carecen de este tipo de roles, aunque no en su mayoría, ya que no por ser hijos de padres separados o vivir con otras personas, los niños o adolescentes tienen que irrespetar el hogar en donde viven.

Para Sartor (2017), describe al autoritarismo como una forma de ser de la persona, la misma que le ha sido transmitida de generación en generación, tal es el caso de las familias rígidas, las mismas que suelen tener estas características y cualidades. Es tan necesario hacer una autoevaluación acerca de las necesidades que los hijos e hijas necesitan, porque es ahí en donde se debe trabajar, justamente en mejorar sus condiciones de vida, logrando así el desarrollo adecuado de las actividades familiares, escolares, culturales, entre otras que son tan indispensables para la vida.

De acuerdo con Birnbaum (2017), la integración se conceptualiza como la forma de acoplarse a alguien, a algo o a algún grupo del cual necesita para convivir. Los seres humanos estamos habidos de información, por eso es tan importante y necesario que nos integremos como parte de una sociedad o como parte de algo que nos motive a continuar y que nos haga felices. La integración forma parte esencial del aprendizaje prioritario, es una características de las emociones intra e interpersonales.

Para Nilsson (2017), la inclusión es la manera se aceptarnos como seres humanos y de aceptad a los demás en un mismo ámbito, es preciso tener esta cualidad como valor, porque facilita el proceso de aprendizaje y porque es importante intercambiar ideas y opiniones con aquellas personas que piensan y opinan diferente a uno. La inclusión también se extiende a aquello que tienen problemas personales, físicos e intelectual, sin duda alguna es enriquecedor ayudar a que los demás de integren de las diversas actividades

académicas, porque además le da un valor agregado al proceso de aprendizaje de cada estudiante.

De igual manera la ética para Geenwood & Freeman (2017), se la considera la forma más específica en la que una persona debe ser fiel a sus principios y valores, tomando en consideración la educación inculcada en el hogar y en la escuela. La ética es además consiste en hacer el bien a los demás, consiste en no mentir y también corresponde a trabajar limpiamente sin que nada ni nadie interfiera del trabajo que se realice. Sin importar además asuntos personales que interfieran siquiera en el criterio y veracidad de algún tipo de información

En base a la información presentada se describe a continuación el problema general de este trabajo: ¿Qué relación existe entre las Familias Disfuncionales y las Conductas de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019?

Asimismo se plantean los problemas específicos como:

¿Qué relación existe entre las Familias Disfuncionales Sobreprotectoras con la Conducta de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019?

¿Qué relación existe entre las Familias Disfuncionales Violentas-Conflictivas con la Conducta de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019?

¿Qué relación existe entre las Familias Disfuncionales Rígidas con la Conducta de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019?

Este trabajo se justifica por diversas perspectivas: La primera es la práctica porque permite que la información obtenida sea concluyente y llegue a todos los integrantes del Plantel Educativo, es aconsejable contar con la ayuda y la intervención de los docentes, estudiantes y padres de familia, ya que desde el hogar los padres pueden proporcionar los correctivos necesarios a sus hijos, mientras que en el Plantel Educativo, los docentes fortalecen los valores ya logrados, con la finalidad de no dar cabida a que el estudiante se desmotive y caiga en depresión, por ende tenga un bajo rendimiento escolar. La segunda es la teórica, misma que se justifica porque esta investigación está respaldada con la teoría de familias disfuncionales del autor Medisan (2015), entre otras, que hacen referencia a las

emociones que atraviesan los individuos, a partir de allí se generan múltiples características que favorecen o no a las personas, en este caso la formación de los pensamientos no son favorables para el desarrollo y el crecimiento adecuado de las familias. La tercera es la metodológica, ya que se logran importantes resultados que permiten conocer la información alcanzada en este trabajo, de tal manera que permite procesarla de manera efectiva, para que el lector logre una mejor comprensión de los datos, poniendo en práctica los factores positivos y erradicar los factores negativos que influyen en el buen funcionamiento de las actividades familiares, escolares y sociales. La cuarta es la social, que se justifica con el propósito de informar a la comunidad educativa sobre la investigación realizada acerca de las familias disfuncionales en todo su contexto, ya que es de interés colectivo. Y la quinta es la conveniencia, porque permite al investigador mediante los resultados, mejorar los entornos de los alumnos, con el respaldo de programas que brinden soporte académico y familiar a los niños y adolescentes.

Así también en este trabajo describe el objetivo general en donde se plantea: Establecer la relación que existe entre las Familias Disfuncionales y las Conductas de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.

Mientras que los objetivos específicos consisten en:

Determinar la relación que existe entre las Familias Disfuncionales Sobreprotectoras con la Conducta de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.

Determinar la relación que existe entre las Familias Disfuncionales Violentas-Conflictivas con la Conducta de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.

Determinar la relación que existe entre las Familias Disfuncionales Rígidas con la Conducta de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.

De acuerdo con lo manifestado anteriormente, se plantean las siguientes hipótesis:

H₁: Existe relación significativa entre las Familias Disfuncionales y las Conductas de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.

H₀: No existe relación significativa entre las Familias Disfuncionales y las Conductas de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.

Además se plantean las hipótesis específicas

He₁: Existe relación significativa entre las Familias Disfuncionales Sobreprotectoras con la Conducta de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.

H0₁: No existe relación significativa entre las Familias Disfuncionales Sobreprotectoras con la Conducta de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.

He₂: Existe relación significativa entre las Familias Disfuncionales Violentas-Conflictivas con la Conducta de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.

H0₂: No existe relación significativa entre las Familias Disfuncionales Violentas-Conflictivas con la Conducta de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.

He₃: Existe relación significativa entre las Familias Disfuncionales Rígidas con la Conducta de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.

H0₃: No existe relación significativa entre las Familias Disfuncionales Rígidas con la Conducta de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

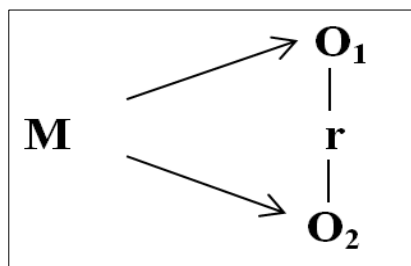
Tipo de investigación

El enfoque que se presenta es de tipo cuantitativa No experimental, ya que la finalidad del estudio es realizar la correlación de las variables, para lo cual se describen los detalles que se observan durante el estudio, describiendo las principales dimensiones que ayudan a comprender el tema planteado. Afirma Sekaran & Bougie (2016) que el tipo de investigación permite modelar la investigación para cumplir con las metas efectivamente. Asimismo Rusell (2017), describe que la investigación ayuda a comprender diversos aspectos de la vida que requieren ser comprendidos o que requieren ser mejorados.

Diseño de investigación

La investigación describe el diseño de tipo descriptivo-correlacional, porque facilita la comprensión de información, respecto de la relación de las variables en un estudio más amplio. De acuerdo con los estudios de Goodwin & Goodwin (2016) la descripción ayuda a comprender el tema en estudio porque determina las cualidades de los objetivos propuestos. De igual manera Allen & Earl (2016), señalan que la investigación es más comprensible cuando se describe cada detalle importante del tema, es por ello que se lo debe delimitar.

El siguiente esquema representa lo que se quiere lograr con el tipo descriptivo-correlacional de las variables:



En donde:

M= Muestra de estudio

O₁= Variable 1: Familias Disfuncionales

O₂= Variable 2: Conductas

r= relación entre variables

2.2. Operacionalización de variables

V1	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	
Familias Disfuncionales	De acuerdo con Barrios & Verdecia (2016), definen a las familias disfuncionales como aquellas que tienen un esquema actual de familia, que no tiene nada que ver con el esquema clásico, en donde existe un, padre, una madre y los hijos (as), mientras que la disfuncionalidad se da partir de la falta de uno de los dos padres, falta de atención al menor por crianza de terceras personas o convivencia con múltiples familias.	Las familias disfuncionales son todas aquellas que no tienen una funcionalidad normal, tomando en cuenta las dimensiones; familias disfuncionales sobreprotectoras, disfuncionales violentas conflictivas y disfuncionales rígidas.	Familias Disfuncionales Sobreprotectoras	<ul style="list-style-type: none"> • Impedimentos • Control • Desarrollo de la autonomía. 	Ordinal	
			Familias Disfuncionales Violentas-Conflictivas	<ul style="list-style-type: none"> • Conflictos internos • Amenazas • Incumplimiento de roles • Compromiso afectivo 		
			Familias Disfuncionales Rígidas	<ul style="list-style-type: none"> • Autoritarismo • Limitan el desarrollo. • Dificultad para asumir cambios 		
V2	Según Polanco (2016), describe que la conducta tiene que ver principalmente con las acciones, los impulsos, el comportamiento y un conjunto de motivaciones que incitan a cometer algún tipo de agresión hacia los demás.	Las conductas corresponden a los diversos comportamientos de los seres humanos, en donde interviene la comunicación (diálogos), la armonía (participación) y los valores (ética)	Comunicación y Afectividad	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos • Amistad • Simpatía 	Ordinal	
Conductas			Convivencia y Armonía	<ul style="list-style-type: none"> • Integración • Inclusión • Participación 		
			Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Ética • Comportamiento • Actitudes • Dinamismo 		

Fuente: Elaboración propia

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

Según el criterio de Milat et al. (2016), la población en investigación es una agrupación de personas que tienen toda la información necesaria para ser proporcionada a un determinado estudio, es decir que el investigador utiliza exclusivamente los datos y características para lograr el propósito deseado.

En esta investigación se consideró como población objetiva a 285 Estudiantes de Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo”, cuya distribución es de la siguiente manera:

Grado	Estudiantes		Total
	Varones	Mujeres	
Primero Bachillerato A	21	25	46
Primero Bachillerato B	18	27	45
Primero Bachillerato C	21	25	46
Primero Bachillerato D	24	26	50
Primero Bachillerato E	25	24	49
Primero Bachillerato F	23	26	49
Total	132	153	285

Fuente: Unidad Educativa “Quevedo”

Muestra

La muestra según Campbell & Stanley (2015), señala que es una pequeña parte de la población que está siendo objeto de estudio, que expresan las características necesarias para llevar a cabo la investigación.

La muestra de esta investigación estuvo compuesta por 50 estudiantes de Primero Bachillerato Paralelo “D” de la Unidad Educativa Quevedo, curso en que se puede obtener la información necesaria, por lo tanto se utilizó como población objetiva.

Se consideraron algunos criterios al momento de obtener la muestra:

Criterios de inclusión:

Estudiantes de Primero de Bachillerato de los cinco paralelos de la Unidad Educativa “Quevedo”, correspondiente al período lectivo 2019-2020.

Estudiantes de Primero de Bachillerato Paralelo D del cual se va a obtener la información necesaria.

Estudiantes que están comprometidos con el estudio y a quienes se les consultó para realizar la investigación.

Educandos del sexo femenino y masculino

Criterios de exclusión:

Educandos que no están inscritos en la Unidad Educativa “Quevedo” durante el período lectivo 2019-2020.

Estudiantes que no están en Primero de Bachillerato Paralelo “D”.

Estudiantes que estén de acuerdo en participar en la investigación.

Para tener un claro panorama de la muestra, se presenta a continuación la tabla de distribución de los Estudiantes de Primero de Bachillerato Paralelo “D”.

Grado	Estudiantes		Total
	Varones	Mujeres	
Primero Bachillerato D	24	26	50

Fuente: Unidad Educativa “Quevedo”

Muestreo

En base a los estudios de Campbell & Stanley (2015), manifiesta que para que se obtenga una información de calidad es preciso que se estime un segmento de la población, en una

pequeña parte de ella para llevar a cabo el trabajo investigativo. En este estudio se ha tomado en cuenta el muestreo no probabilístico porque se trata de tomar la muestra que se ajuste a los requerimientos de la investigación y así se logre obtener información para sustentar la correlación de las variables.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

De acuerdo con Hsing & Loannidis (2015) considera que las técnicas de investigación, son aquellos recursos que permiten obtener información indispensable para lograr las metas puestas en el trabajo, de manera objetiva y cumpliendo con todas las indicaciones que requiera el estudio.

Para llevar a cabo esta investigación fue necesario emplear la encuesta como técnica para obtener datos indispensables directamente de la fuente principal como son los educandos de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo”.

Instrumentos

Los instrumentos de evaluación según la opinión de Creswell & Poth (2017) son los medios necesarios por los cuales se obtiene la información de primera orden de la población que está siendo investigada, es entonces que las preguntas pueden ser directas e indirectas, por supuesto de acuerdo a las variables establecidas.

En esta investigación se utilizó como instrumento de investigación los Cuestionarios dirigidos a los Estudiantes de Primero de Bachillerato “D” de la Unidad Educativa “Quevedo”.

Validez

Los autores Allen & Earl (2016), sugieren que la veracidad del estudio tiene que ver con la eficacia con la que se realice el trabajo, desde el comienzo hasta el final y por supuesto con el aval de expertos en el área de la psicología y la educación; MSc. Macías Anchundia Miguel Fabián, MSc. Caicedo Chambers Karina María y MSc. Casquete Muñoz Ramón Bolívar, mismos que permitieron presentar una investigación de calidad. En tal virtud, en este trabajo se empleó como instrumento de evaluación el cuestionario, mismo que fue

validado mediante la presentación en matrices por tres profesionales de campo quienes laboran como docentes en la Unidad Educativa “Quevedo” que brindaron sus criterios para que la investigación cumpla con los objetivos propuestos.

Confiabilidad

Para que la información presentada en la investigación sea aprobada, es preciso que el levantamiento de información y el procesamiento de la misma cuente con confiabilidad del caso y se respeten los datos reales tal y como se los obtuvo (Creswell & Poth , 2017). Es por ello que la confiabilidad de esta importante investigación está a cargo del programa SPSS con la versión 20.0, misma que proporcionó resultados efectivos y eficaces y sobre todo confiables que permitieron correlacionar las variables establecidas a través del coeficiente estadístico Alfa Cronbach.

Esta información cuenta con una prueba piloto, misma que fue aplicada a 15 estudiantes del sexo femenino de Primer Año de Bachillerato, paralelo “D” de la Unidad Educativa “Quevedo”, quienes atraviesan un embarazo precoz, por lo tanto se les aplicó los instrumentos de recolección de datos, previamente aprobados. Es así que mediante el Alpha de Cronbach se obtuvo en esta prueba una confiabilidad buena de 0.89 en la variable Familias Disfuncionales. Una vez que se realizó esta práctica, se logró obtener la información total como se describe a continuación;

Confiabilidad Alpha de Cronbach

Instrumento	Alpha de Cronbach
Cuestionario: Familias Disfuncionales	$\alpha = 0,92$
Cuestionario: Conductas	$\alpha = 0,93$
Los instrumentos presentan un grado de confiabilidad muy alta ((>0,90))	

Fuente: Elaboración propia

2.5. Procedimiento

Esta investigación se realizó en siete etapas muy importantes; la primera consiste en la búsqueda de información que permita plantear el problema de investigación, al igual que los objetivos, la justificación e hipótesis, ya que así se logró estimar los temas y subtemas a

consultar mediante fuentes secundarias, tanto de artículos académicos, como tesis y libros que brinden soporte teórico al presente trabajo. La segunda etapa consistió en describir la metodología de investigación, mediante la cual se determinó el diseño, las, técnicas, al igual que la población y la muestra sobre la cual se obtendrá la información deseada. Como parte de la tercera etapa están los resultados obtenidos de las encuestas, mismos que fueron procesados en el programa SPSS 20.0 y luego presentados en Word 2016 con la debida interpretación del caso. De la cuarta etapa forma parte la discusión, que se realiza mediante los antecedentes investigados y los resultados obtenidos en el trabajo, posterior a ello viene la quinta etapa a cargo de las conclusiones y la sexta etapa de las recomendaciones. Además están las citas bibliográficas que forman parte de la sexta etapa.

2.6. Método de análisis de datos

Para garantizar la confiabilidad de la información obtenida en este estudio se emplearon los programas estadísticos como Microsoft Excel 16.0 y SPSS 20.0, pues para ello se empleó la estadística descriptiva. Los resultados que se obtuvieron fueron presentados mediante tablas de frecuencia así como figuras con sus respectivos análisis así como las correlaciones mediante el coeficiente r de Pearson y de las pruebas de hipótesis mediante el estadístico t de student.

2.7. Aspectos éticos

Esta investigación se desarrolló con ética, contando por supuesto con el consentimiento de los estudiantes investigados y presentando la información recolectada de manera fidedigna y sin interferir en los resultados, además de mantener en el anonimato a aquello que fueron objeto de estudio.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

TABLA 1. *Nivel de la variable 1 Familias Disfuncionales*

Nivel de calificación	Familias Disfuncionales	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alta	04	08.00
Media	28	56.00
Baja	18	36.00
Total	50	100.00

Fuente: Cuestionario Familias Disfuncionales

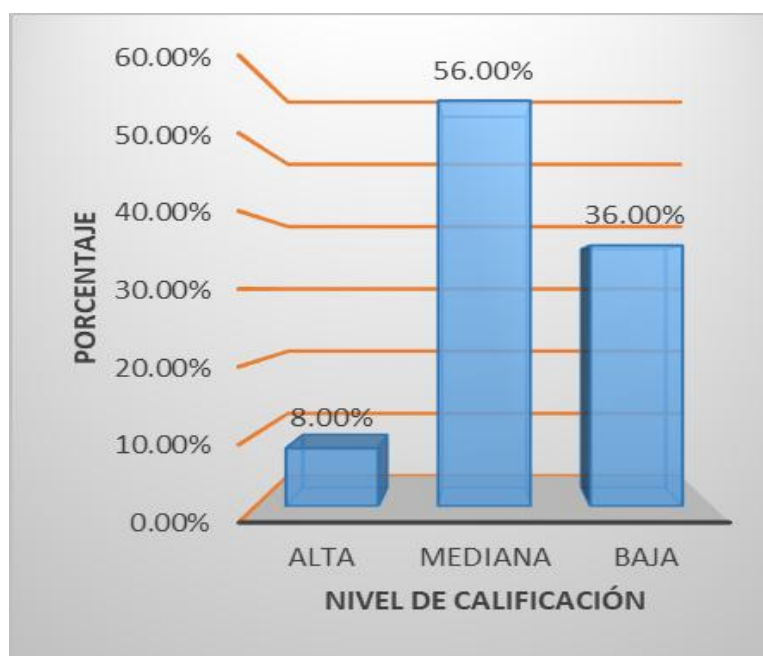


FIGURA 1. *Nivel de la variable 1 Familias Disfuncionales*

Interpretación:

Como se visualiza en la tabla 1 y figura 1, el 56% de los estudiantes perciben un nivel de la variable Familias Disfuncionales medianas mientras que el 36% de ellos admiten un nivel bajo y solo el 8% de los encuestados consideran un nivel alto.

TABLA 2. Nivel de la dimensión 1 Familias Disfuncionales Sobreprotectoras

Nivel de calificación	Familias Disfuncionales Sobreprotectoras	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alta	03	06.00
Media	17	34.00
Baja	30	60.00
Total	50	100.00

Fuente: Cuestionario Familias Disfuncionales



FIGURA 2. Nivel de la dimensión 1 Familias Disfuncionales Sobreprotectoras

Interpretación:

Como se visualiza en la tabla 2 y figura 2, el 60% de los estudiantes perciben un nivel de la dimensión Familias Disfuncionales Sobreprotectoras bajas mientras que el 34% de ellos admiten un nivel mediano y solo el 6% de los encuestados consideran un nivel alto

TABLA 3. Nivel de la dimensión 2 Familias Disfuncionales Violentas-Conflictivas

Nivel de calificación	Familias Disfuncionales Violentas Conflictivas	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alta	07	14.00
Media	29	58.00
Baja	14	28.00
Total	50	100.00

Fuente: Cuestionario Familias Disfuncionales

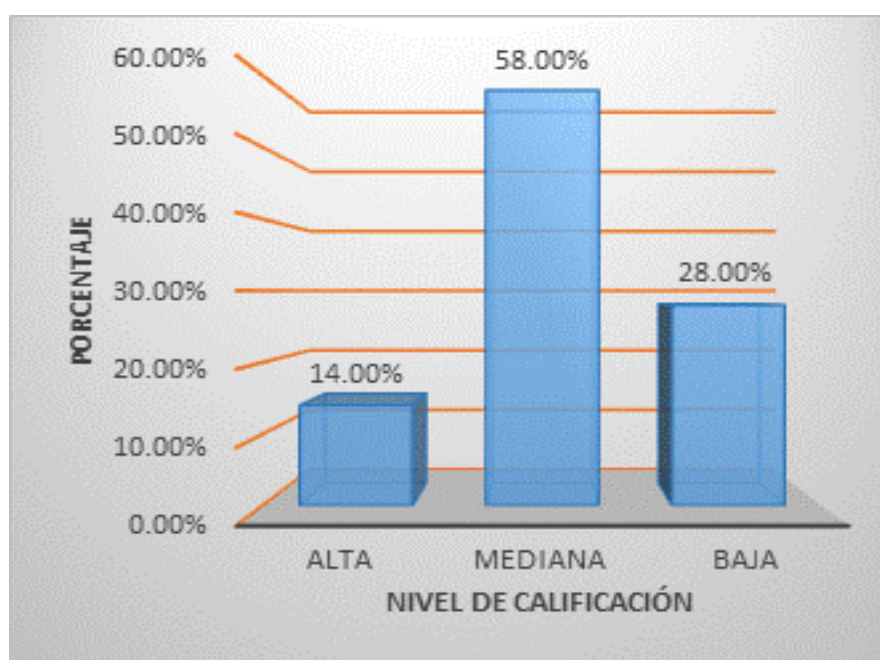


FIGURA 3. Nivel de la dimensión 2 Familias Disfuncionales Violentas-Conflictivas

Interpretación:

Como se visualiza en la tabla 3 y figura 3, el 58% de los estudiantes perciben un nivel de la dimensión Familias Disfuncionales Violentas-Conflictivas medianas mientras que el 28% de ellos admiten un nivel bajo y solo el 14% de los encuestados consideran un nivel alto

TABLA 4. Nivel de la dimensión 3 Familias Disfuncionales Rígidas

Nivel de calificación	Familias Disfuncionales Rígidas	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alta	06	12.00
Media	24	48.00
Baja	20	20.00
Total	50	100.00

Fuente: Cuestionario Familias Disfuncionales

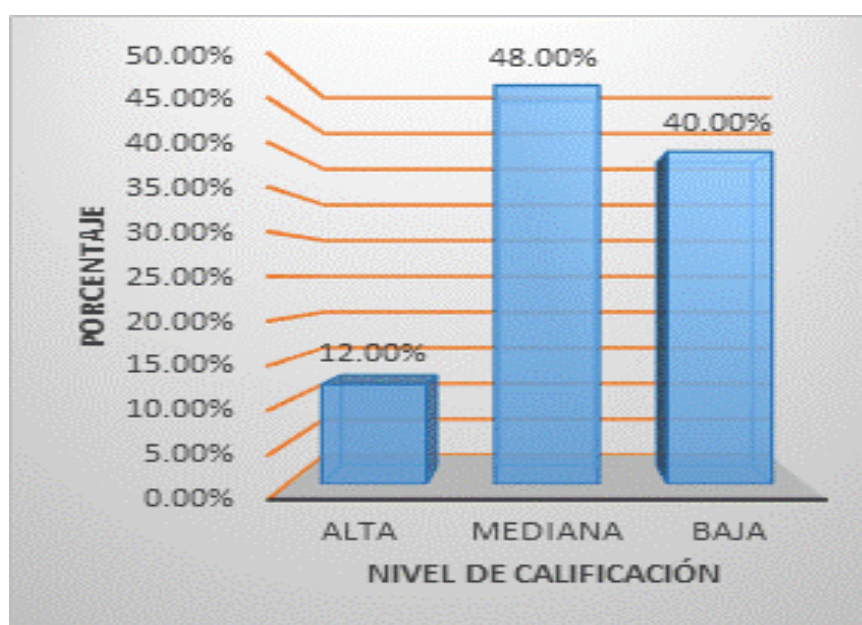


FIGURA 4. Nivel de la dimensión 3 Familias Disfuncionales Rígidas

Interpretación:

Como se visualiza en la tabla 4 y figura 4, el 48% de los estudiantes perciben un nivel de la dimensión Familias Disfuncionales Rígidas medianas mientras que el 20% de ellos admiten un nivel bajo y solo el 12% de los encuestados consideran un nivel alto.

TABLA 5. Nivel de la variable 2 Conductas

Nivel de calificación	Conductas	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Apropiada	25	50.00
Poco apropiada	22	44.00
Inapropiada	03	06.00
Total	50	100.00

Fuente: Cuestionario Conductas



FIGURA 5. Nivel de la variable 2 Conductas

Interpretación:

Como se visualiza en la tabla 5 y figura 5, el 50% de los estudiantes perciben un nivel de la variable Conductas apropiadas mientras que el 44% de ellos admiten un nivel poco apropiada y solo el 6% de los encuestados consideran un nivel inapropiado.

TABLA 6. Nivel de la dimensión 1 Comunicación y Afectividad

Nivel de calificación	Comunicación y Afectividad	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Apropiada	21	42.00
Poco apropiada	22	44.00
Inapropiada	07	14.00
Total	50	100.00

Fuente: Cuestionario Conductas



FIGURA 6. Nivel de la dimensión 1 Comunicación y Afectividad

Interpretación:

Como se visualiza en la tabla 6 y figura 6, el 44% de los estudiantes perciben un nivel de la dimensión Comunicación y Afectividad poco apropiada mientras que el 42% de ellos admiten un nivel apropiado y solo el 14% de los encuestados consideran un nivel inapropiado.

TABLA 7. Nivel de la dimensión 2 Convivencia y Armonía

Nivel de calificación	Convivencia y Armonía	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Apropiada	30	60.00
Poco apropiada	17	34.00
Inapropiada	03	06.00
Total	50	100.00

Fuente: Cuestionario Conductas



FIGURA 7. Nivel de la dimensión 2 Convivencia y Armonía

Interpretación:

Como se visualiza en la tabla 7 y figura 7, el 60% de los estudiantes perciben un nivel de la dimensión Convivencia y Armonía apropiada mientras que el 34% de ellos admiten un nivel poco apropiado y solo el 6% de los encuestados consideran un nivel inapropiado.

TABLA 8. Nivel de la dimensión 3 Valores

Nivel de calificación	Valores	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Apropiada	32	64.00
Poco apropiada	14	28.00
Inapropiada	04	08.00
Total	50	100.00

Fuente: Cuestionario Conductas



FIGURA 8. Nivel de la dimensión 3 Valores

Interpretación:

Como se visualiza en la tabla 8 y figura 8, el 64% de los estudiantes perciben un nivel de la dimensión Valores apropiados mientras que el 28% de ellos admiten un nivel poco apropiado y solo el 8% de los encuestados consideran un nivel inapropiado.

3.2. Resultados inferenciales

Correlación general

TABLA 9. Correlación entre Familias Disfuncionales y Conductas

		Familias Disfuncionales	Conductas
Familias Disfuncionales	Correlación de Pearson	1	- 0,561 **
	Sig. (bilateral)		.0000
	N	50	50
Conductas	Correlación de Pearson	- 0,561 **	1
	Sig. (bilateral)	.0000	
	N	50	50
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).			

Interpretación:

La correlación entre las Familias Disfuncionales y las Conductas de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019, es moderada, inversa y significativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Prueba de hipótesis general

H₁: Existe relación significativa entre las Familias Disfuncionales y las Conductas de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.

H₀: No existe relación significativa entre las Familias Disfuncionales y las Conductas de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019

Estadístico de prueba: t de Student

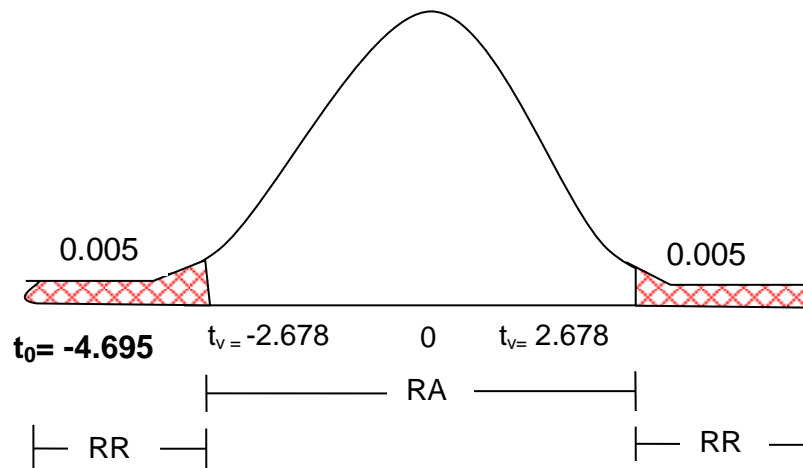
$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ Grados de libertad}$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$

Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (50-2)} = t_{0.995, 48} = 2.678$

Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{-0.561\sqrt{50-2}}{\sqrt{1-(-0.561)^2}} = -4.695$$



Decisión:

Si el valor de t calculado obtenido es igual a -4.695 y la Sig. = $0.000 < 0.01$, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H_i .

Conclusión:

Existe relación significativa entre las Familias Disfuncionales y las Conductas de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.

Correlación específica 1

TABLA 10. Correlación entre Familias Disfuncionales Sobreprotectoras y Conductas

		Familias Disfuncionales Sobreprotectoras	Conductas
Familias Disfuncionales Sobreprotectoras	Correlación de Pearson	1	- 0,501**
	Sig. (bilateral)		.0000
	N	50	50
Conductas	Correlación de Pearson	- 0,501**	1
	Sig. (bilateral)	,0000	
	N	50	50
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).			

Interpretación:

La correlación entre las Familias Disfuncionales Sobreprotectoras y las Conductas de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019, es moderada, inversa y significativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Prueba de hipótesis específica 1

H₁: Existe relación significativa entre las Familias Disfuncionales Sobreprotectoras y las Conductas de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.

H₀: No existe relación significativa entre las Familias Disfuncionales Sobreprotectoras y las Conductas de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019

Estadístico de prueba: t de Student

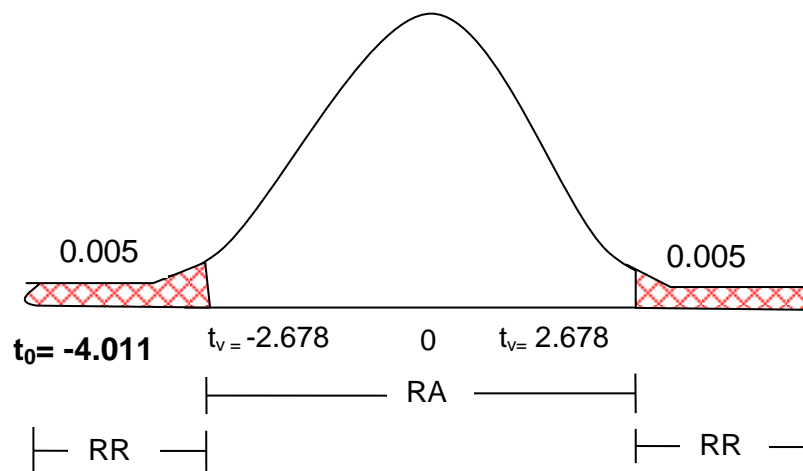
$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ Grados de libertad}$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$

Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (50-2)} = t_{0.995, 48} = 2.678$

Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{-0.501\sqrt{50-2}}{\sqrt{1-(-0.501)^2}} = -4.011$$



Decisión:

Si el valor de t calculado obtenido es igual a -4.011 y la $\text{Sig.} = 0.000 < 0.01$, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H_i .

Conclusión:

Existe relación significativa entre las Familias Disfuncionales Sobreprotectoras y las Conductas de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.

Correlación específica 2

TABLA 11. Correlación entre Familias Disfuncionales Violentas-Conflictivas y Conductas

		Familias Disfuncionales Violentas Conflictivas	Conductas
Familias Disfuncionales Violentas Conflictivas	Correlación de Pearson	1	- 0,477**
	Sig. (bilateral)		.0000
	N	50	50
Conductas	Correlación de Pearson	- 0,477**	1
	Sig. (bilateral)	,0000	
	N	50	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La correlación entre las familias Disfuncionales Violentas-Conflictivas y las Conductas de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019, es moderada, inversa y significativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Prueba de hipótesis específica 2

H₁: Existe relación significativa entre las Familias Disfuncionales Violentas-Conflictivas y las Conductas de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.

H₀: No existe relación significativa entre las Familias Disfuncionales-Violentas Conflictivas y las Conductas de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019

Estadístico de prueba: t de Student

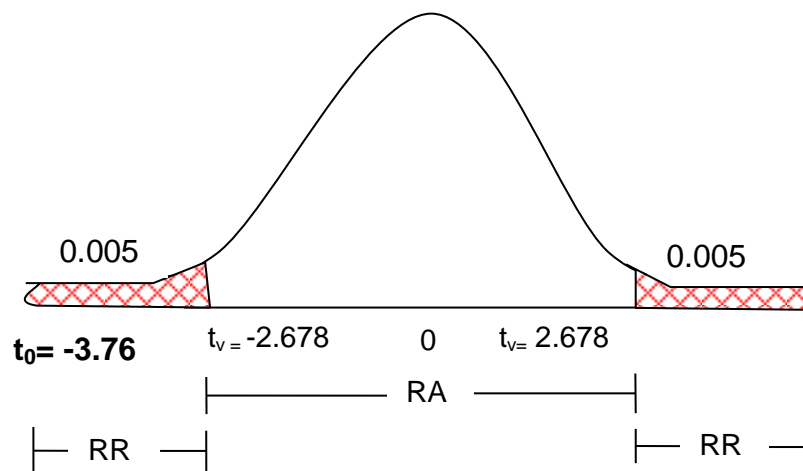
$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ Grados de libertad}$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$

Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (50-2)} = t_{0.995, 48} = 2.678$

Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{-0.477\sqrt{50-2}}{\sqrt{1-(-0.477)^2}} = -3.76$$



Decisión:

Si el valor de t calculado obtenido es igual a -3.76 y la Sig. = $0.000 < 0.01$, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H_i .

Conclusión:

Existe relación significativa entre las Familias Disfuncionales Violentas-Conflictivas y las Conductas de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.

Correlación específica 3

TABLA 12. Correlación entre Familias Disfuncionales Rígidas y Conductas

		Familias Disfuncionales Rígidas	Conductas
Familias Disfuncionales Rígidas	Correlación de Pearson	1	- 0,522**
	Sig. (bilateral)		.0000
	N	50	50
Conductas	Correlación de Pearson	- 0,522**	1
	Sig. (bilateral)	,0000	
	N	50	50
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).			

Interpretación:

La correlación entre las Familias Disfuncionales Rígidas y las Conductas de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019, es moderada, inversa y significativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Prueba de hipótesis específica 3

H₁: Existe relación significativa entre las Familias Disfuncionales Rígidas y las Conductas de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.

H₀: No existe relación significativa entre las Familias Disfuncionales Rígidas y las Conductas de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019

Estadístico de prueba: t de Student

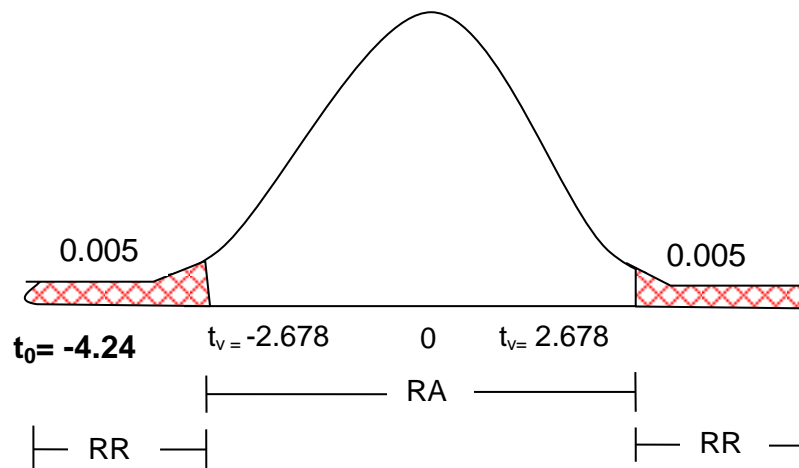
$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ Grados de libertad}$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$

Valor de t de student tabulado: $t_{0,995, (50-2)} = t_{0,995, 48} = 2.678$

Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{-0.522\sqrt{50-2}}{\sqrt{1-(-0.522)^2}} = -4.24$$



Decisión:

Si el valor de t calculado obtenido es igual a -4.24 y la Sig. = $0.000 < 0.01$, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H_i .

Conclusión:

Existe relación significativa entre las Familias Disfuncionales Rígidas y las Conductas de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados logrados en este estudio permitieron alcanzar los objetivos propuestos, es entonces que su finalidad radica en establecer la relación que existe entre las variables Familias Disfuncionales y las Conductas de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo”, en donde se presentan los siguientes argumentos:

Las calificaciones logradas respecto de la variable Familias Disfuncionales, tienen un nivel medio del 56.00%, datos obtenidos mediante las encuestas aplicadas a los sujetos investigados y presentados en la (Tabla 1). En tal virtud los estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”, se desarrollan en un entorno poco convencional porque provienen de hogares con características disfuncionales, que afectan indudablemente en su correcto crecimiento.

Las calificaciones logradas respecto de la dimensión Familias Disfuncionales Sobreprotectoras, tienen un nivel bajo del 60.00%, datos obtenidos mediante las encuestas aplicadas a los sujetos investigados y presentados en la (Tabla 2). En tal virtud los estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”, no presentan mayores problemas para mejorar su rendimiento académico y relacionarse con los demás, porque los padres les permiten ir a realizar deberes con los amigos y no suelen controlar las actividades que ellos realizan, por esto no se sienten imposibilitados de realizar sus tareas de acuerdo a su preferencia.

Las calificaciones logradas respecto de la dimensión Familias Disfuncionales Violentas-Conflictivas, tienen un nivel medio del 58.00%, datos obtenidos mediante las encuestas aplicadas a los sujetos investigados y presentados en la (Tabla 3). En tal virtud los estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”, no logran mejorar sus relaciones interpersonales y tienen conflictos internos debido a las conductas violentas que viven en su entorno.

Las calificaciones logradas respecto de la dimensión Familias Disfuncionales Rígidas, tienen un nivel medio del 48.00%, datos obtenidos mediante las encuestas aplicadas a los sujetos investigados y presentados en la (Tabla 4). En tal virtud los estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”, se ven impedidos de tomar sus propias decisiones porque su

familia se lo impide, por lo que ellos deciden sobre la decisión de sus hijos (as), también les sobre exigen a hacer tareas que a muchos alumnos les cuesta aprender con facilidad.

Las calificaciones logradas respecto de la variable Conductas, tienen un nivel Apropiado del 50.00%, datos obtenidos mediante las encuestas aplicadas a los sujetos investigados y presentados en la (Tabla 5). En tal virtud los estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”, en su mayoría no tienen problemas de conductas con las demás personas, sino que más bien demuestran actitudes positivas hacia sus compañeros, docentes y padres de familia.

Las calificaciones logradas respecto de la dimensión Comunicación y Afectividad, tienen un nivel poco apropiado del 44.00%, datos obtenidos mediante las encuestas aplicadas a los sujetos investigados y presentados en la (Tabla 6). En tal virtud los estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”, presentan inconvenientes para comenzar un diálogo y relacionarse con sus compañeros, pero que atañen a sus características de inseguridades personales, en donde les cuesta hacer amigos y expresar sus emociones.

Las calificaciones logradas respecto de la dimensión Convivencia y Armonía, tienen un nivel apropiado del 60.00%, datos obtenidos mediante las encuestas aplicadas a los sujetos investigados y presentados en la (Tabla 7). En tal virtud los estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”, no tienen inconvenientes con sus compañeros, ya que se adaptan fácilmente a la forma de ser de los demás, respetan el espacio de cada uno y proporcionan confianza y predisposición para trabajar en equipo.

Las calificaciones logradas respecto de la dimensión Valores, tienen un nivel apropiada del 64.00%, datos obtenidos mediante las encuestas aplicadas a los sujetos investigados y presentados en la (Tabla 8). En tal virtud los estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”, demuestran actitudes positivas para realizar las tareas y están comprometidos con las diversas actividades académicas que los maestros propongan.

Los resultados inferenciales de este estudio, tienen que ver con la correlación general entre las Familias Disfuncionales y las Conductas, datos que se calcularon con la ayuda del coeficiente r de Pearson, mismo que demostró un valor de -0.561^{**} a nivel $0.001 \text{ Sig.} = 0,000 < 0.01$, ver en la (Tabla 9), para lo cual se concluye que la relación que existe entre las dos variables es moderada, inversa y significativa. Con la guía del estadístico t de

student se realizó la prueba de las hipótesis, demostrando así que el valor de t calculado = -4.695 es mayor que el valor de t tabulado = 2.678; es entonces que según esta información nos lleva señalar que valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H_i . Por lo tanto se define que las Familias Disfuncionales y las Conductas de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019, tienen una relación significativa. Este trabajo nos induce a buscar investigaciones que ayuden a corroborar los datos alcanzados, tal es el caso de Boderó (2018), en su tesis “La disfuncionalidad familiar y su incidencia en la conducta de los estudiantes del noveno año de educación general básica del Colegio Fiscal Espran durante el período lectivo 2017-2018”, en donde se concluye que el 72% de los encuestados tienen afectaciones en la conducta a causa de la disfuncionalidad familiar.

Los resultados inferenciales de este estudio, tienen que ver con la correlación específica entre las Familias Disfuncionales Sobreprotectoras y las Conductas, datos que se calcularon con la ayuda del coeficiente r de Pearson, mismo que demostró un valor de -0.501** a nivel 0.001 Sig. = 0,000 < 0.01), ver en la (Tabla 10), para lo cual se concluye que la relación que existe entre las dos variables es moderada, inversa y significativa. Con la guía del estadístico t de student se realizó la prueba de las hipótesis, demostrando así que el valor de t calculado = -4.011 es mayor que el valor de t tabulado = 2.678; es entonces que según esta información nos lleva señalar que valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H_i . Por lo tanto se define que las Familias Disfuncionales Sobreprotectoras y las Conductas de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019, tienen una relación significativa. Este trabajo nos induce a buscar investigaciones que ayuden a corroborar los datos alcanzados, tal es el caso de Quispe (2018), en su tesis “Familias disfuncionales y resiliencia en estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Simón Bolívar. Ayacucho, 2018”, en donde describe que existe una relación significativa entre las familias disfuncionales y la resiliencia de los estudiantes.

Los resultados inferenciales de este estudio, tienen que ver con la correlación específica entre las Familias Disfuncionales Violentas-Conflictivas y las Conductas, datos que se calcularon con la ayuda del coeficiente r de Pearson, mismo que demostró un valor de -0.477** a nivel 0.001 Sig. = 0,000 < 0.01), ver en la (Tabla 11), para lo cual se concluye

que la relación que existe entre las dos variables es moderada, inversa y significativa. Con la guía del estadístico t de student se realizó la prueba de las hipótesis, demostrando así que el valor de t calculado = -3.76 es mayor que el valor de t tabulado = 2.678; es entonces que según esta información nos lleva señalar que valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H_i . Por lo tanto se define que las Familias Disfuncionales Violentas-Conflictivas y las Conductas de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019, tienen una relación significativa. Este trabajo nos induce a buscar investigaciones que ayuden a corroborar los datos alcanzados, tal es el caso de Escobar (2015), en su tesis “Disfunción familiar en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio público y un colegio privado en el Distrito de la Molina”, describe que el 50% tiene buena actitud para adaptarse a los cambios escolares, pero que tienen un cierto nivel de afectación porque provienen de hogares disfuncionales por la falta de comunicación.

Los resultados inferenciales de este estudio, tienen que ver con la correlación general entre las Familias Disfuncionales Rígidas y las Conductas, datos que se calcularon con la ayuda del coeficiente r de Pearson, mismo que demostró un valor de -0.522** a nivel 0.001 Sig. = 0,000 < 0.01), ver en la (Tabla 12), para lo cual se concluye que la relación que existe entre las dos variables es moderada, inversa y significativa. Con la guía del estadístico t de student se realizó la prueba de las hipótesis, demostrando así que el valor de t calculado = -4.24 es mayor que el valor de t tabulado = 2.678; es entonces que según esta información nos lleva señalar que valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H_i . Por lo tanto se define que las Familias Disfuncionales Rígidas y las Conductas de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019, tienen una relación significativa. Este trabajo nos induce a buscar investigaciones que ayuden a corroborar los datos alcanzados, tal es el caso de Escobar (2015), en su tesis “Disfunción familiar en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio público y un colegio privado en el Distrito de la Molina”, describe que el 50% tiene buena actitud para adaptarse a los cambios escolares, pero que tienen un cierto nivel de afectación porque provienen de hogares disfuncionales por la falta de comunicación.

V. CONCLUSIONES

Se describe que existe relación significativa entre las Familias Disfuncionales y la Conducta de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019, ya que para conseguir esta información fue indispensable utilizar el estadístico t de student, facilitando así la verificación de la relación que tienen las hipótesis, mediante la confiabilidad que proporciona el coeficiente r de Pearson, ya que se obtuvo un valor de -0.561^{**} , de acuerdo con la (Sig. = $0,000 < 0.01$). Se concluye que al nivel de 0.01, existe una correlación moderada, inversa y significativa en este caso. Del mismo modo se ha logrado una calificación a nivel medio del 56.00% en la variable Familias Disfuncionales respecto de la variable Conductas que alcanza un nivel Apropiado del 50.00%.

Se describe que existe relación significativa entre las Familias Disfuncionales Sobreprotectoras y la Conducta de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019, ya que para conseguir esta información fue indispensable utilizar el estadístico t de student, facilitando así la verificación de la relación que tienen las hipótesis, mediante la confiabilidad que proporciona el coeficiente r de Pearson, ya que se obtuvo un valor de -0.501^{**} , de acuerdo con la (Sig. = $0,000 < 0.01$). Como conclusión se describe que al nivel de 0.01, existe una correlación moderada, inversa y significativa.

Se describe que existe relación significativa entre las Familias Disfuncionales Violentas-Conflictivas y la Conducta de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019, ya que para conseguir esta información fue indispensable utilizar el estadístico t de student, facilitando así la verificación de la relación que tienen las hipótesis, mediante la confiabilidad que proporciona el coeficiente r de Pearson, ya que se obtuvo un valor de -0.477^{**} , de acuerdo con la (Sig. = $0,000 < 0.01$). Como conclusión se describe que al nivel de 0.01, existe una correlación moderada, inversa y significativa.

Se describe que existe relación significativa entre las Familias Disfuncionales Rígidas y la Conducta de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019, ya que para conseguir esta información fue indispensable utilizar el estadístico t de student, facilitando así la verificación de la relación que tienen las hipótesis, mediante la confiabilidad que proporciona el coeficiente r de Pearson, ya que se obtuvo un valor de -0.522^{**} , de acuerdo con la (Sig. = $0,000 < 0.01$). Como conclusión se describe que al nivel de 0.01, existe una correlación moderada, inversa y significativa en este caso.

VI. RECOMENDACIONES

Se espera que los directivos de la Unidad Educativa “Quevedo” programen seminarios de capacitación dirigido a los docentes, estudiantes y padres de familia, cuyo propósito fundamental sea garantizar el bienestar de los educandos, a través de la consolidación familiar y escolar, en donde además se establezcan las responsabilidades de todos los integrantes para con el Plantel Educativo.

Se espera que los docentes planteen actividades que ayuden a mejorar las relaciones entre maestro-estudiante, en donde se fomente el respeto y se logre mejorar las actitudes de todos. También es indispensable que se involucren a los padres de familia en cada progreso académico y personal de los educandos y se respeten las decisiones que tome cada integrante.

Se espera que los estudiantes se comprometan a cumplir con las diversas actividades académicas, a que acudan a las clases motivados y que logren expresar sus ideas de manera adecuada, para llegar a un consenso con los compañeros y así mantener un buen ambiente de convivencia escolar.

Se espera que los padres de familia no sean solo acompañantes de la educación de sus hijos (as), sino que sean partícipes de todos los cambios que ocurran durante el proceso de aprendizaje, para que los guíen, corrijan, les den la libertad que requieren, les proporcionen el apoyo necesario y compartan con ellos sus logros y fracasos.

REFERENCIAS

- Allen & Earl . (2016). *Empowerment Series: Research Methods for Social Work*. Cengage Learning.
- Anglin, Reid & Short (2016). An Archival Approach to Measuring Family Influence: An Organizational Identity Perspective. *Family Business Review*.
- Anrango, D. (2017). Disfuncionalidad familiar como factor de riesgo en el bajo rendimiento escolar, en estudiantes de octavo de básica - Unidad Educativa Isaac Acosta, 2017. Ecuador.
- Arroyo, L. (2015). *Comunicación en lengua castellana N3*. Ideaspropias.
- Barrios & Verdecia (2016). Las familias disfuncionales como factor de riesgo adictivo en la adolescencia. *Revista Adicción y Ciencia*.
- Birnbaum, P. (2017). Integration and Specialization in Academic Research. *Academy of management*.
- Bodero, L. (2018). “La disfuncionalidad familiar y su incidencia en la conducta de los estudiantes del noveno año de educación general básica del Colegio Fiscal Espran durante el período lectivo 2017-2018”. Ecuador.
- Campbell & Stanley (2015). Methodological Rensponses to Contemporay Maritime Piracy in the Gulf of Guinea. *Scientific Research*.
- Carranza, M. (2016). “Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016”. Perú.
- Castillero, O. (2019). *Psicología y Mente*. Recuperado el 22 de 04 de 2019, de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/psicologia/afecto>

- Chicaiza & Chicaiza (2015). Incidencia de la disfunción familiar en el comportamiento, de los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la escuela Nueve de Octubre, de la ciudad de Pujilí en el Año Lectivo 2014-2015.
- Creswell & Poth (2017). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. SAGE Publications.
- De La Mora, C. (2015). *Disciplina en el aula*. Aula Nueva S M.
- Dearl & Peterson (2016). *Shaping School Culture*. John Wiley & Sons.
- Dyrbye, et. al. (2015). The Impact of Stigma and Personal Experiences on the Help-Seeking Behaviors of Medical Students With Burnout. *Academic Medicine*, 969.
- Escobar, M. (2015). “Disfunción familiar en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio público y un colegio privado en el Distrito de la Molina”. Perú.
- Geenwood & Freeman (2017). Focusing on Ethics and Broadening our Intellectual Base. *JBE*.
- González, J. P. (2015). *Formación y orientación laboral*. Madrid: Paraninfo.
- Goodwin & Goodwin (2016). *Research In Psychology Methods and Design*. John & Sons.
- Gramigni, S. (2015). *Derechos de familia hoy*. Buenos Aires.: E-Book.
- Guamo, J. (2015). La familia y su incidencia en el comportamiento agresivo de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la Escuela Mixta Filomena Mora de Carrión de la ciudad de Loja, período 2014. Ecuador.
- Hsing & Loannidis (2015). Lessons From the Taiwan National Health Insurance Research Database. *Jama International Medicine*.

- Iñiguez, C. (2017). Funcionalidad familiar y su relación con las conductas de riesgo para trastornos de conducta alimentaria en adolescentes de bachillerato. Zona 7. Ecuador. Ecuador.
- Jung, Y. (2015). Successfully flipping the esl clasroom for learner autonomy. *NYS TESOL JORNAL*.
- López, D. (2016). Propuesta metodológica basada en técnicas de modificación de conducta y actitudes lúdicas para el autocontrol de emociones en niños de 7 a 8 años de la Unidad Educativa particular Liceo Cristiano de Cuenca.
- López, M. (2017). *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de una universidad publica en Lima*. Recuperado el 25 de 04 de 2019, de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1394/Motivacion_LopezEsquivel_Miguel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Losada, A. (2015). *Familia y Psicología*. Buenos Aires.: DUNKEN.
- Medisan. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *SciELO*, 32.
- Milat et al. (2016). A guide to scaling up population health interventions. *Publicjealth*.
- Molleda & Rodríguez (2016). Disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima.
- Nilsson, J. (2017). Lived transitions: experiences of learning and inclusion among newly arrived students. *Diva*, 133.
- Paliza, D. (2015). *Prezi*. Recuperado el 22 de 04 de 2019, de Prezi: <https://prezi.com/av7ymkzwgoec/convivencia-familiar-y-escolar/>

- Polanco, F. (2016). The concept of behavior in psychology: A historical and socio-cultural analysis. *Interacciones*, 51.
- Quispe & Quispe (2015). *Los comportamientos en estudiantes de enfermería del Instituto "Eugenio Paccelly" Huancayo - 2015*.
- Quispe, M. (2018). Familias disfuncionales y resiliencia en estudiantes del sexto ciclo de la institución educativa Simón Bolívar. Ayacucho. Perú.
- Rayne et al. (2019). High rates of violence, crime, academic problems, and behavioral problems in males with both early neuromotor deficits and unstable family environments. *Arch Gen Psychiatry*.
- Riskin & Wohl (2015). Mindfulness in the Heat of Conflict: Taking Stock. *HEINONLINE*.
- Rivera & Cachua (2016). Incidencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. *Actualidades en Psicología*, 97.
- Rusell, H. (2017). *Research Methods in Anthropology: Qualitative and Quantitative Approaches*. Rowman & Littlefield.
- Sánchez, S. (2018). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental. *Espiraes, revista multidisciplinaria de investigación científica*, 20.
- Sartor, V. (2017). Power swings: From authoritarian to collaborative teaching assessments. *Dialogues*, 70.
- Sekaran & Bougie (2016). *Research Methods for Business: A Skill Building Approach*. John Wiley & Sons.

- Ting, Wong, Fai, Wing, Man, Lam & Liu (2016). Parenting approaches, family functionality, and internet addiction among Hong Kong adolescents. *BM Pediatrics*.
- Valarezo, M. (2016). La familia y su incidencia en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela "José Ingenieros" de la ciudad de Loja, período 2014-2015. Lineamientos propositivos. Ecuador.
- Valencia, J. (2016). La familia en el marco de la justicia transicional: retos y reconocimientos. *EL ÁGORA*, 660.
- Vera & González (2016). Bullying en la escuela secundaria. Factores que disuaden o refuerzan el comportamiento agresor de los adolescentes. *SciELO*, 55.
- Vera, M. (2015). La disfuncionalidad familiar y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa municipal ciudad de Quevedo, año 2015. Ecuador.
- Villamarín, M. (2015). Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociadas en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio público del Noroccidentes de Pichincha, año lectivo 2013-2014. Pichincha, Ecuador.
- Yanza, M. (2017). Intervención del trabajo social desde el modelo de modificación de conducta. Cuenca: Ecuador.
- Zenteno, F. (2015). Disfuncionalidad familiar y su incidencia en la conducta y el bajo rendimiento de los estudiantes del octavo año del Colegio Dra. Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Machala, año lectivo 2014-2015.

ANEXOS

ANEXO 1. INSTRUMENTO DE LA VARIABLE FAMILIAS DISFUNCIONALES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

CUESTIONARIO: FAMILIAS DISFUNCIONALES

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE PRIMERO BACHILLERATO N°.
UNIDAD EDUCATIVA “QUEVEDO”

PRESENTACIÓN

Estimado (a) estudiante: El presente cuestionario, busca levantar un diagnóstico sobre la Disfunción Familiar en Estudiantes de Primero Bachillerato “D” de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019. La información que proporcione será de gran importancia para alcanzar los objetivos propuestos, por lo que le solicitamos gentilmente su colaboración y seriedad al momento de contestar las preguntas. Usted tiene plena libertad para escoger las respuestas de las preguntas. Si tiene alguna duda se le proporcionará la debida ayuda. Se guardará reserva absoluta acerca de los datos proporcionados, cumpliendo con el criterio ético y confidencialidad que garantiza esta investigación. Lea atentamente cada enunciado y marque con una “X” la respuesta con la que más se identifique. Muchas gracias por su colaboración.

NUNCA	RARA VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4

N°	Ítems Dimensión: Familias disfuncionales sobreprotectoras	N	RV	CS	S
		1	2	3	4
01	Me impiden ir a hacer tareas escolares a la casa de compañeros.				
02	Tengo impedimentos para hacer actividades deportivas fuera del Colegio.				
03	Me controlan las llamadas de mis amigos.				
04	Me controlan el uso del teléfono celular.				
05	Me controlan las visitas de mis amigos.				
06	No puedo tomar mis propias decisiones.				
07	Me eligen la ropa con que debo vestirme.				

08	No puedo realizar solo las tareas sin supervisión.				
09	No puedo tener amigos sin su consentimiento.				
	Dimensión: Familias disfuncionales violentas-conflictivas	1	2	3	4
10	Me cuesta hacer amigos.				
11	Tengo la necesidad de divertirme.				
12	Me castigan sino cumplo con lo que me imponen.				
13	Existen conflictos en la familia				
14	No me gustan los problemas				
15	Necesito que me presten más atención.				
16	Tengo problemas en la escuela y se me dificulta conversarlos.				
17	Mis padres no asisten a las reuniones escolares.				
18	Requiero supervisión en las tareas.				
19	Necesito que me comprendan.				
20	Requiero que confíen más en mí				
21	Me gusta que mi familia se comprometa en mi desarrollo.				
	Dimensión: Familias disfuncionales rígidas	1	2	3	4
22	Me señalan lo que debo y lo que no debo hacer en todo momento.				
23	Toman decisiones por mí.				
24	Descartan mis opiniones y deseos.				
25	Me impiden que escuche la música que prefiero.				
26	Seleccionan las clases que debo tomar.				
27	Seleccionan el Colegio a donde debo ir sin contar con mi opinión.				
28	Me cuidan en exceso				
29	Me tratan como a un adulto				
30	No comprenden mis necesidades				

ANEXO 2. FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE FAMILIAS DISFUNCIONALES

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN
1. Nombre del instrumento	Cuestionario para evaluar las familias disfuncionales
2. Autora	Fajardo García Ledyn Melecio
3. Año de edición	2019
4. Dimensión	D1. Familias disfuncionales D2. Familias disfuncionales violentas-conflictivas D3. Familias disfuncionales rígidas
5. Ámbito de aplicación	Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador.
6. Administración	Individual y colectiva
7. Duración	30 minutos aproximadamente
8. Objetivo	Evaluar la variable familias disfuncionales es su estructura general y sus dimensiones
9. Validez	Este instrumento contó con la validación de tres expertos.
10. Confiabilidad	Se aplicó la prueba de Alpha Cronbach, en donde demostró que el instrumento aplicado es confiable.
11. Campo de aplicación	Estudiantes de Primero Bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo”
12. Calificación	Nunca (1 punto) Rara vez (2 puntos) Casi siempre (3 puntos) Siempre (4 puntos)
13. Categorías	Alta Media Baja

ANEXO 3. BASE DE DATOS DE LA VARIABLE FAMILIAS DISFUNCIONALES

ITEMS MUE	FAM DISF PROTECTORAS									D1	%	Nivel de calificació	FAM DISF VIOLENTAS CONFLICTIVAS											D2	%	Nivel de calificació	FAM DISF RIGIDAS										D3	%	Nivel de calificació	V1	%	Nivel de calificació
	1	2	3	4	5	6	7	8	9				10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	15	42	BAJA	3	4	2	3	2	1	2	1	1	4	4	3	30	63	MEDIANA	2	1	3	2	1	1	1	4	4	19	53	MEDIANA	64	53	MEDIANA
2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	12	33	BAJA	1	4	3	4	1	4	3	4	4	4	3	39	81	ALTA	3	4	4	1	1	4	1	4	4	26	72	MEDIANA	77	64	MEDIANA	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	25	BAJA	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	14	29	BAJA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	25	BAJA	32	27	BAJA
4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	33	92	ALTA	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	44	92	ALTA	4	4	4	4	3	3	4	4	4	34	94	ALTA	111	93	ALTA
5	4	2	2	4	3	2	2	2	1	22	61	MEDIANA	1	2	4	2	4	4	4	2	1	3	2	2	31	65	MEDIANA	2	3	1	3	1	3	2	1	3	19	53	MEDIANA	72	60	MEDIANA
6	1	2	3	4	4	4	1	4	1	24	67	MEDIANA	1	4	4	1	1	4	2	4	2	1	4	4	32	67	MEDIANA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100	ALTA	92	77	ALTA
7	3	2	3	3	2	1	1	2	1	18	50	BAJA	2	2	2	1	1	4	1	4	3	4	4	4	32	67	MEDIANA	3	2	2	1	1	1	4	1	2	17	47	BAJA	67	56	MEDIANA
8	4	2	4	2	2	3	2	1	2	22	61	MEDIANA	3	2	2	2	1	3	1	1	1	2	2	2	22	46	BAJA	3	2	2	1	2	1	4	2	2	19	53	MEDIANA	63	53	MEDIANA
9	2	4	1	1	1	2	1	1	1	14	39	BAJA	1	4	1	1	1	2	1	1	3	4	4	4	27	56	MEDIANA	1	3	1	1	1	1	1	3	4	16	44	BAJA	57	48	BAJA
10	2	1	2	3	2	1	2	1	1	15	42	BAJA	1	2	1	2	2	4	2	2	1	3	2	1	23	48	BAJA	2	3	1	2	3	2	1	3	2	19	53	MEDIANA	57	48	BAJA
11	4	4	3	2	3	3	4	3	1	27	75	MEDIANA	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	34	71	MEDIANA	2	3	4	3	4	3	2	3	4	28	78	ALTA	89	74	MEDIANA
12	1	1	1	2	1	3	1	1	1	12	33	BAJA	3	4	2	4	2	1	4	4	1	4	4	2	35	73	MEDIANA	4	3	4	1	1	1	2	4	1	21	58	MEDIANA	68	57	MEDIANA
13	1	2	1	3	1	1	1	1	3	14	39	BAJA	3	4	1	1	1	2	1	3	1	1	1	4	23	48	BAJA	4	1	1	1	1	1	3	3	1	16	44	BAJA	53	44	BAJA
14	2	1	1	2	1	1	1	1	1	11	31	BAJA	1	4	2	1	1	3	1	4	2	1	1	2	23	48	BAJA	4	4	2	1	1	4	2	1	4	23	64	MEDIANA	57	48	BAJA
15	1	1	2	1	1	2	1	3	1	13	36	BAJA	1	2	1	2	4	1	2	1	3	1	3	1	22	46	BAJA	1	1	2	4	4	2	2	3	1	20	56	MEDIANA	55	46	BAJA
16	4	2	1	1	2	2	3	2	3	20	56	MEDIANA	4	2	3	1	4	1	3	4	1	2	4	2	31	65	MEDIANA	4	2	2	2	3	2	1	1	2	19	53	MEDIANA	70	58	MEDIANA
17	2	4	1	1	1	3	1	3	3	19	53	MEDIANA	1	1	1	3	1	3	1	1	3	3	4	1	23	48	BAJA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	25	BAJA	51	43	BAJA
18	4	2	3	4	4	4	2	3	1	27	75	MEDIANA	2	2	3	2	2	3	1	2	2	4	4	2	29	60	MEDIANA	4	4	3	4	3	4	4	4	4	34	94	ALTA	90	75	MEDIANA
19	4	3	1	4	4	1	4	1	1	23	64	MEDIANA	3	4	4	2	4	4	1	4	2	4	2	4	38	79	ALTA	4	2	2	4	3	4	2	3	2	26	72	MEDIANA	87	73	MEDIANA
20	2	1	1	2	2	1	1	1	2	13	36	BAJA	4	1	4	1	1	4	1	4	4	2	4	2	32	67	MEDIANA	4	2	1	1	1	4	2	1	1	17	47	BAJA	62	52	MEDIANA
21	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	97	ALTA	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	46	96	ALTA	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35	97	ALTA	116	97	ALTA
22	4	1	1	2	3	2	2	2	1	18	50	BAJA	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	4	3	23	48	BAJA	4	2	2	1	1	1	2	2	2	17	47	BAJA	58	48	BAJA
23	2	2	1	1	1	1	1	1	2	12	33	BAJA	1	2	2	3	4	4	2	1	2	4	4	4	33	69	MEDIANA	1	4	2	2	1	1	4	2	2	19	53	MEDIANA	64	53	MEDIANA
24	1	1	4	3	4	2	1	1	1	18	50	BAJA	1	4	2	1	1	3	1	4	4	3	4	4	32	67	MEDIANA	3	2	1	2	1	1	4	1	4	19	53	MEDIANA	69	58	MEDIANA
25	2	1	4	4	1	1	2	4	1	20	56	MEDIANA	1	4	4	3	4	4	4	3	1	4	4	4	40	83	ALTA	4	4	3	1	1	3	2	1	4	23	64	MEDIANA	83	69	MEDIANA
26	2	1	1	2	3	1	2	1	1	14	39	BAJA	2	2	4	3	4	4	3	1	4	1	4	4	36	75	MEDIANA	3	3	2	1	4	1	2	3	4	23	64	MEDIANA	73	61	MEDIANA
27	4	3	2	4	2	2	2	1	1	21	58	MEDIANA	1	3	3	4	1	4	4	2	1	4	4	3	34	71	MEDIANA	3	3	4	1	1	1	4	1	1	19	53	MEDIANA	74	62	MEDIANA
28	4	4	4	4	4	2	2	1	1	25	69	MEDIANA	1	4	4	2	4	4	4	1	1	4	4	2	35	73	MEDIANA	4	1	4	2	2	1	3	2	4	23	64	MEDIANA	83	69	MEDIANA
29	2	2	2	2	2	2	2	2	1	17	47	BAJA	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	4	4	32	67	MEDIANA	2	2	2	1	1	2	2	4	1	17	47	BAJA	66	55	MEDIANA
30	2	1	4	4	4	4	2	1	1	23	64	MEDIANA	1	2	4	2	1	2	1	1	4	4	4	4	30	63	MEDIANA	4	3	1	2	1	1	2	2	3	19	53	MEDIANA	72	60	MEDIANA
31	2	1	2	3	3	3	3	2	2	21	58	MEDIANA	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	3	30	63	MEDIANA	3	2	3	2	1	2	2	2	3	20	56	MEDIANA	71	59	MEDIANA
32	1	1	1	1	1	1	1	1	4	12	33	BAJA	1	3	1	1	1	4	1	1	1	4	4	4	26	54	MEDIANA	1	4	4	1	1	1	1	1	1	15	42	BAJA	53	44	BAJA
33	2	1	2	2	1	2	1	1	1	13	36	BAJA	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	28	58	MEDIANA	2	2	1	1	1	1	1	3	2	14	39	BAJA	55	46	BAJA
34	2	2	2	2	3	2	1	1	2	17	47	BAJA	1	2	2	2	1	4	1	4	2	4	4	4	31	65	MEDIANA	2	1	1	1	1	2	3	3	2	16	44	BAJA	64	53	MEDIANA
35	1	1	1	1	1	1	3	1	2	12	33	BAJA	2	4	2	2	4	3	2	3	2	2	4	4	34	71	MEDIANA	2	3	2	1	1	1	1	2	2	15	42	BAJA	61	51	BAJA
36	2	1	1	2	3	1	1	1	1	13	36	BAJA	2	4	3	2	2	2	2	1	2	4	2	4	30	63	MEDIANA	2	2	1	1	1	1	2	2	4	16	44	BAJA	59	49	BAJA
37	1	1	1	2	2	1	1	1	1	11	31	BAJA	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	14	29	BAJA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	25	BAJA	34	28	BAJA
38	1	1	1	1	1	1	2	2	1	11	31	BAJA	1																													

ANEXO 4. ESTADÍSTICO DE LA FIABILIDAD DE LA VARIABLE FAMILIAS DISFUNCIONALES

	FAM DISF PROTECTORAS									FAM DISF VIOLENTAS CONFLICTIVAS											FAM DISF RIGIDAS											
ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	de Items	
MUE	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	4	2	3	2	1	2	1	1	4	4	3	2	1	3	2	1	1	4	4	64	
1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1	1	4	1	4	4	77
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32
3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	111
4	4	2	2	4	3	2	2	2	4	1	1	2	4	2	4	4	2	1	3	2	2	2	3	1	3	1	3	2	1	3	72	
5	1	2	3	4	4	4	1	4	1	1	1	4	4	1	1	4	2	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
6	3	2	3	3	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	4	1	4	3	4	4	4	3	2	2	1	1	1	4	1	2	67
7	4	2	4	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	4	2	2	63
8	2	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	1	3	4	4	4	1	3	1	1	1	1	1	3	4	57
9	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	4	2	2	1	3	2	1	2	3	1	2	3	2	1	3	2	57	
10	4	4	3	2	3	3	4	3	1	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	89	
11	1	1	1	2	1	3	1	1	1	3	4	2	4	2	1	4	4	1	4	4	2	4	3	4	1	1	1	1	2	4	1	68
12	1	2	1	3	1	1	1	1	3	3	4	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	3	3	1	53
13	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	3	1	4	2	1	1	1	2	4	4	2	1	1	4	2	1	4	57
14	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	2	4	1	2	1	3	1	3	1	1	1	1	2	4	4	2	2	3	1	70
15	4	2	1	1	2	2	3	2	3	4	2	3	1	4	1	3	4	1	2	4	2	4	2	2	2	3	2	1	1	2	51	
16	2	4	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1	3	1	1	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	90
17	4	2	3	4	4	4	2	3	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	87
18	4	3	1	4	4	1	4	1	1	3	4	4	2	4	4	1	4	2	4	2	4	4	2	2	2	4	3	4	2	3	2	62
19	2	1	1	2	2	1	1	1	2	4	1	4	1	1	1	4	1	4	4	2	4	2	4	2	1	1	1	4	2	1	1	116
20	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
21	4	1	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	3	4	2	1	2	4	4	4	1	4	2	2	1	1	1	4	2	2	64
22	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	4	4	2	1	2	4	4	4	1	4	2	2	2	1	1	4	2	69
23	1	1	4	3	4	2	1	1	1	1	4	2	1	1	3	1	4	4	3	4	4	4	3	2	1	2	1	1	4	1	4	83
24	2	1	4	4	1	1	2	4	1	1	4	4	3	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	3	1	1	3	2	1	4	73	
25	2	1	1	2	3	1	2	1	1	2	2	4	3	4	4	3	1	4	1	4	4	3	3	2	1	4	1	2	3	4	74	
26	4	3	2	4	2	2	2	1	1	1	3	3	4	1	4	4	2	1	4	4	3	3	3	4	1	1	1	4	1	1	83	
27	4	4	4	4	4	2	1	1	1	1	4	4	2	4	4	4	1	1	4	4	2	4	1	4	2	2	1	3	2	4	66	
28	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	1	1	2	2	4	1	72	
29	2	1	4	4	4	4	2	1	1	1	2	4	2	1	2	1	1	4	4	4	4	4	4	3	1	2	1	1	2	2	3	71
30	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	53
31	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	4	4	4	1	4	4	1	1	1	1	1	1	55
32	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	3	2	1	64
33	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	1	4	1	4	2	4	4	4	4	2	1	1	1	1	2	3	3	2	61
34	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	4	2	2	4	3	2	3	2	2	4	4	4	2	3	2	1	1	1	1	2	2	59
35	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	4	3	2	2	2	2	1	2	4	2	4	2	2	1	1	1	1	2	2	4	34
36	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	51
37	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	4	1	1	1	1	2	1	4	1	3	2	1	2	1	4	1	4	1	4	63
38	4	2	2	3	2	2	1	2	2	1	4	2	2	3	4	1	1	1	1	4	2	1	2	1	2	2	1	1	3	2	3	113
39	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	65
40	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	4	2	2	4	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	1	1	1	1	1	3	2	76
41	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	4	2	2	1	4	1	4	3	4	4	4	3	4	2	3	2	4	2	2	4	3	78
42	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	4	3	2	4	2	1	4	3	3	3	3	3	4	1	4	4	2	3	46
43	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	1	2	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	3	1	71
44	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	1	2	1	2	2	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	69
45	4	2	1	2	4	3	1	2	3	2	4	4	3	1	2	1	1	2	3	2	3	4	3	2	1	1	1	1	2	2	3	35
46	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	38
47	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	38
48	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	38
49	2	2	2	3	1	1	1	2	3	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	1	3	1	1	3	4	3	78
SUM	115	93	99	99	119	109	97	84	88	83	89	141	124	107	104	140	98	119	104	138	162	145	139	117	109	92	83	97	111	120	124	3350
Med	2.3	1.86	1.98	2.38	2.18	1.94	1.68	1.76	1.66	1.78	2.82	2.48	2.14	2.08	2.8	1.96	2.38	2.08	2.76	3.24	2.9	2.78	2.34	2.18	1.84	1.66	1.94	2.22	2.4	2.48	67.00	
VAR	1.37	1.04	1.22	1.16	1.23	0.86	0.86	0.98	0.9	1.05	1.19	1.17	0.96	1.59	1.2	1.32	1.68	1.15	1.38	1.22	1.33	1.25	1.1	1.27	1.21	1.18	1.34	1.29	1.32	1.41	36.24	336.68

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.92	50

ANEXO 5. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA VARIABLE FAMILIAS DISFUNCIONALES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS		
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	CUESTIONARIO FAMILIAS DISFUNCIONALES	
OBJETIVO	Conocer las familias disfuncionales de los Estudiantes de Primero Bachillerato de la Unidad Educativa "Quevedo" 2019.	
DIRIGIDO A	ESTUDIANTES	
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Caicedo Chambers Karina María	
DNI	12039765-9	
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	Magister en Psicología Clínica	
VALORACIÓN DE APLICABILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Aplicable	Aplicable después de corregir
	<input type="checkbox"/>	No aplicable
<div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;"> <div style="text-align: center; margin-right: 10px;"> Firma del Evaluador # Reg. 2018-1938409 </div> </div>		

Información Personal	
Identificación: 1203975659 Nombres: CAICEDO CHAMBERS KARINA MARIA Género: FEMENINO Nacionalidad: ECUADOR	<div style="background-color: #f4a460; padding: 5px 15px; border-radius: 3px; display: inline-block;">Imprimir Información</div>

Título(s) de cuarto nivel o posgrado						
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAGISTER EN PSICOLOGIA CLINICA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1006-2018-1938409	2018-03-13	

Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado						
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
PSICOLOGA CLINICA	UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO	Nacional		1013-12-1172199	2012-10-25	




VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				NUNCA	RARA VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
FAMILIAS DISFUNCIONALES	Familias disfuncionales sobreprotectoras	Impedimentos	1. Me impiden ir a hacer tareas escolares a la casa de compañeros.					✓		✓		✓		✓			
			2. Tengo impedimentos para hacer actividades deportivas fuera del Colegio.					✓		✓		✓		✓			
		Control	3. Me controlan las llamadas de mis amigos.					✓		✓		✓		✓			
			4. Me controlan el uso del teléfono celular.					✓		✓		✓		✓			
			5. Me controlan las visitas de mis amigos.					✓		✓		✓		✓			
			6. No puedo tomar mis propias decisiones.					✓		✓		✓		✓			

FAMILIAS DISFUNCIONALES	Desarrollo de la autonomía		7. Me eligen la ropa con que debo vestirme.					✓		✓		✓		✓		
			8. No puedo realizar solo las tareas sin supervisión.					✓		✓		✓		✓		
			9. No puedo tener amigos sin consentimiento.					✓		✓		✓		✓		
	Conflictos internos		10. Me cuesta hacer amigos.					✓		✓		✓		✓		
			11. Tengo la necesidad de divertirme.					✓		✓		✓		✓		
			12. Me castigan sino cumplo con lo que me imponen.					✓		✓		✓		✓		
			13. Existen conflictos en la familia					✓		✓		✓		✓		
	Amenazas		14. No me gustan los problemas					✓		✓		✓		✓		
			15. Necesito que me presten más atención.					✓		✓		✓		✓		
			16. Tengo problemas en la escuela y se me dificulta conversarlos.					✓		✓		✓		✓		
			17. Mis padres no asisten a las reuniones escolares.					✓		✓		✓		✓		
	Incumplimiento de roles		18. Requero supervisión en las tareas.					✓		✓		✓		✓		
			19. Necesito que me comprendan.					✓		✓		✓		✓		
			20. Requero que confíen más en mí					✓		✓		✓		✓		
			21. Me gusta que mi familia se					✓		✓		✓		✓		

FAMILIAS DISFUNCIONALES	Autoritarismo		comprometa en mi desarrollo.					✓		✓		✓		✓		
			22. Me señalan lo que debo y lo que no debo hacer en todo momento.					✓		✓		✓		✓		
			23. Toman decisiones por mí.					✓		✓		✓		✓		
			24. Descartan mis opiniones y deseos.					✓		✓		✓		✓		
	Limitan el desarrollo		25. Me impiden que escuche la música que prefiero.					✓		✓		✓		✓		
			26. Seleccionan las clases que debo tomar.					✓		✓		✓		✓		
			27. Seleccionan el Colegio a donde debo ir sin contar con mi opinión.					✓		✓		✓		✓		
	Dificultad para asumir cambios		28. Me cuidan en exceso					✓		✓		✓		✓		
			29. Me tratan como a un adulto					✓		✓		✓		✓		
			30. No comprenden mis necesidades					✓		✓		✓		✓		


Firma del Evaluador
#kg-1006-2018-1938409



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS			
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	CUESTIONARIO FAMILIAS DISFUNCIONALES		
OBJETIVO	Conocer las familias disfuncionales de los Estudiantes de Primero Bachillerato de la Unidad Educativa "Quevedo" 2019.		
DIRIGIDO A	ESTUDIANTES		
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Macias Anchundia Miguel Fabián		
DNI	1204259795-8		
GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR	Magister en Gerencia de Innovaciones Educativas		
VALORACION DE APLICABILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
 FIRMA DEL EVALUADOR			

Información Personal

Identificación: 1204257958

Nombres: MACIAS ANCHUNDIA MIGUEL FABIAN

Género: MASCULINO

Nacionalidad: ECUADOR

Imprimir Información

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAGISTER EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS	UNIVERSIDAD TECNICA ESTATAL DE QUEVEDO	Nacional		1014-2017-1799080	2017-02-15	

Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado

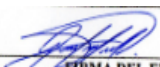
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
PSICOLOGO CLINICO	UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHoyo	Nacional		1013-11-1044323	2011-03-23	




VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	RARA VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCION DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
FAMILIAS DISFUNCIONALES	Familias disfuncionales: sobreprotectoras	Impedimentos	1. Me impiden ir a hacer tareas escolares a la casa de compañeros.					✓		✓		✓				
			2. Tengo impedimentos para hacer actividades deportivas fuera del Colegio.					✓		✓		✓				
		Control	3. Me controlan las llamadas de mis amigos.					✓		✓		✓		✓		
			4. Me controlan el uso del teléfono celular.					✓		✓		✓		✓		
			5. Me controlan las visitas de mis amigos.					✓		✓		✓		✓		
		6. No puedo tomar mis propias decisiones.					✓		✓		✓		✓			

FAMILIAS DISFUNCIONALES: violentas conflictivas	Desarrollo de la autonomía		7. Me eligen la ropa con que debo vestirme.					✓		✓		✓		✓		
			8. No puedo realizar solo las tareas sin supervisión.					✓		✓		✓		✓		
			9. No puedo tener amigos sin consentimiento.					✓		✓		✓		✓		
	Conflictos internos		10. Me cuesta hacer amigos.					✓		✓		✓		✓		
			11. Tengo la necesidad de divertirme.					✓		✓		✓		✓		
			12. Me castigan sino cumplo con lo que me imponen.					✓		✓		✓		✓		
			13. Existen conflictos en la familia					✓		✓		✓		✓		
	Amenazas		14. No me gustan los problemas					✓		✓		✓		✓		
			15. Necesito que me presten más atención.					✓		✓		✓		✓		
			16. Tengo problemas en la escuela y se me dificulta conversarlos.					✓		✓		✓		✓		
			17. Mis padres no asisten a las reuniones escolares.					✓		✓		✓		✓		
	Incumplimiento de roles		18. Requiero supervisión en las tareas.					✓		✓		✓		✓		
			19. Necesito que me comprendan.					✓		✓		✓		✓		
			20. Requiero que confíen más en mí					✓		✓		✓		✓		
			21. Me gusta que mi familia se					✓		✓		✓		✓		

FAMILIAS DISFUNCIONALES: rígidas	Autoritarismo		comprometa en mi desarrollo.													
			22. Me señalan lo que debo y lo que no debo hacer en todo momento.					✓		✓		✓		✓		
			23. Toman decisiones por mí.					✓		✓		✓		✓		
			24. Descartan mis opiniones y deseos.					✓		✓		✓		✓		
	Limitan el desarrollo		25. Me impiden que escuche la música que prefiero.					✓		✓		✓		✓		
			26. Seleccionan las clases que debo tomar.					✓		✓		✓		✓		
			27. Seleccionan el Colegio a donde debo ir sin contar con mi opinión.					✓		✓		✓		✓		
	Dificultad para asumir cambios		28. Me cuidan en exceso					✓		✓		✓		✓		
			29. Me tratan como a un adulto					✓		✓		✓		✓		
			30. No comprenden mis necesidades					✓		✓		✓		✓		


 1014-2014-1799060
 FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS		
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	CUESTIONARIO FAMILIAS DISFUNCIONALES	
OBJETIVO	Conocer las familias disfuncionales de los Estudiantes de Primero Bachillerato de la Unidad Educativa "Quevedo" 2019.	
DIRIGIDO A	ESTUDIANTES	
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Casquete Muñoz Ramón Bolívar	
DNI	120412304-4	
GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR	Magister en Gerencia de Innovaciones Educativas	
VALORACION DE APLICABILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Aplicable	Aplicable después de corregir
	<input type="checkbox"/>	No aplicable
 Firma del Evaluador		

Información Personal

Identificación: 1204123044
Nombres: CASQUETE MUÑOZ RAMON BOLIVAR
Género: MASCULINO
Nacionalidad: ECUADOR

[Imprimir Información](#)

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAGISTER EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS	UNIVERSIDAD TECNICA ESTATAL DE QUEVEDO	Nacional		1014-12-741901	2012-02-16	
MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE ECUADOR, ESPECIALIDAD EN ORIENTACION EDUCATIVA	UNIVERSITAT DE BARCELONA	Extranjero		7241106432	2017-07-24	



VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	RARA VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
FAMILIAS DISFUNCIONALES	Familias disfuncionales sobreprotectoras	Impedimentos	1. Me impiden ir a hacer tareas escolares a la casa de compañeros.					✓		✓		✓				
			2. Tengo impedimentos para hacer actividades deportivas fuera del Colegio.					✓		✓		✓				
		Control	3. Me controlan las llamadas de mis amigos.					✓		✓		✓		✓		
			4. Me controlan el uso del teléfono celular.					✓		✓		✓		✓		
			5. Me controlan las visitas de mis amigos.					✓		✓		✓		✓		
			6. No puedo tomar mis propias decisiones.					✓		✓		✓		✓		

FAMILIAS DISFUNCIONALES	Desarrollo de la autonomía		7. Me eligen la ropa con que debo vestirme.					✓		✓		✓		✓		
			8. No puedo realizar solo las tareas sin supervisión.					✓		✓		✓		✓		
			9. No puedo tener amigos sin consentimiento.					✓		✓		✓		✓		
	Conflictos internos		10. Me cuesta hacer amigos.					✓		✓		✓		✓		
			11. Tengo la necesidad de divertirme.					✓		✓		✓		✓		
			12. Me castigan sino cumplo con lo que me imponen.					✓		✓		✓		✓		
			13. Existen conflictos en la familia					✓		✓		✓		✓		
	Amenazas		14. No me gustan los problemas					✓		✓		✓		✓		
			15. Necesito que me presten más atención.					✓		✓		✓		✓		
			16. Tengo problemas en la escuela y se me dificulta conversarlos.					✓		✓		✓		✓		
			17. Mis padres no asisten a las reuniones escolares.					✓		✓		✓		✓		
	Incumplimiento de roles		18. Requero supervisión en las tareas.					✓		✓		✓		✓		
			19. Necesito que me comprendan.					✓		✓		✓		✓		
			20. Requero que confíen más en mí					✓		✓		✓		✓		
			21. Me gusta que mi familia se					✓		✓		✓		✓		

FAMILIAS DISFUNCIONALES	Familias disfuncionales rígidas	Autoritarismo	comprometa en mi desarrollo.													
			22. Me señalan lo que debo y lo que no debo hacer en todo momento.					✓		✓		✓		✓		
			23. Toman decisiones por mí.					✓		✓		✓		✓		
			24. Descartan mis opiniones y deseos.					✓		✓		✓		✓		
		Limitan el desarrollo	25. Me impiden que escuche la música que prefiero.					✓		✓		✓		✓		
			26. Seleccionan las clases que debo tomar.					✓		✓		✓		✓		
			27. Seleccionan el Colegio a donde debo ir sin contar con mi opinión.					✓		✓		✓		✓		
		Dificultad para asumir cambios	28. Me cuidan en exceso					✓		✓		✓		✓		
			29. Me tratan como a un adulto					✓		✓		✓		✓		
			30. No comprenden mis necesidades					✓		✓		✓		✓		


 Firma del Evaluador

ANEXO 6. INSTRUMENTO DE LA VARIABLE CONDUCTAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

CUESTIONARIO: FAMILIAS DISFUNCIONALES

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE PRIMERO BACHILLERATO N°.
UNIDAD EDUCATIVA “QUEVEDO”

PRESENTACIÓN

Estimado (a) estudiante: El presente cuestionario, busca levantar un diagnóstico sobre la Disfunción Familiar en Estudiantes de Primero Bachillerato “D” de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019. La información que proporcione será de gran importancia para alcanzar los objetivos propuestos, por lo que le solicitamos gentilmente su colaboración y seriedad al momento de contestar las preguntas. Usted tiene plena libertad para escoger las respuestas de las preguntas. Si tiene alguna duda se le proporcionará la debida ayuda. Se guardará reserva absoluta acerca de los datos proporcionados, cumpliendo con el criterio ético y confidencialidad que garantiza esta investigación. Lea atentamente cada enunciado y marque con una “X” la respuesta con la que más se identifique. Muchas gracias por su colaboración.

NUNCA	RARA VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4

N°	Ítems Dimensión: Familias disfuncionales sobreprotectoras	N	RV	CS	S
		1	2	3	4
01	Me impiden ir a hacer tareas escolares a la casa de compañeros.				
02	Tengo impedimentos para hacer actividades deportivas fuera del Colegio.				
03	Me controlan las llamadas de mis amigos.				
04	Me controlan el uso del teléfono celular.				
05	Me controlan las visitas de mis amigos.				
06	No puedo tomar mis propias decisiones.				
07	Me eligen la ropa con que debo vestirme.				

08	No puedo realizar solo las tareas sin supervisión.				
09	No puedo tener amigos sin su consentimiento.				
	Dimensión: Familias disfuncionales violentas-conflictivas	1	2	3	4
10	Me cuesta hacer amigos.				
11	Tengo la necesidad de divertirme.				
12	Me castigan sino cumplo con lo que me imponen.				
13	Existen conflictos en la familia				
14	No me gustan los problemas				
15	Necesito que me presten más atención.				
16	Tengo problemas en la escuela y se me dificulta conversarlos.				
17	Mis padres no asisten a las reuniones escolares.				
18	Requiero supervisión en las tareas.				
19	Necesito que me comprendan.				
20	Requiero que confíen más en mí				
21	Me gusta que mi familia se comprometa en mi desarrollo.				
	Dimensión: Familias disfuncionales rígidas	1	2	3	4
22	Me señalan lo que debo y lo que no debo hacer en todo momento.				
23	Toman decisiones por mí.				
24	Descartan mis opiniones y deseos.				
25	Me impiden que escuche la música que prefiero.				
26	Seleccionan las clases que debo tomar.				
27	Seleccionan el Colegio a donde debo ir sin contar con mi opinión.				
28	Me cuidan en exceso				
29	Me tratan como a un adulto				
30	No comprenden mis necesidades				

ANEXO 7. FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE CONDUCTAS

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN
1. Nombre del instrumento	Cuestionario para evaluar las conductas
2. Autora	Fajardo García Ledyn Melecio
3. Año de edición	2019
4. Dimensión	D1. Comunicación y afectividad D2. Convivencia y armonía D3. Valores
5. Ámbito de aplicación	Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador.
6. Administración	Individual y colectiva
7. Duración	30 minutos aproximadamente
8. Objetivo	Evaluar la variable conductas es su estructura general y sus dimensiones
9. Validez	Este instrumento contó con la validación de tres expertos.
10. Confiabilidad	Se aplicó la prueba de Alpha Cronbach, en donde demostró que el instrumento aplicado es confiable.
11. Campo de aplicación	Estudiantes de Primero Bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo”
12. Calificación	Nunca (1 punto) Rara vez (2 puntos) Casi siempre (3 puntos) Siempre (4 puntos)
13. Categorías	Apropiada Poco apropiada Inapropiada

ANEXO 8. BASE DE DATOS DE LA VARIABLE CONDUCTAS

ITEMS MUEST	COMUNICACIÓN AFECTIVA										D1	%	Nivel de Calificación	CONVIVENCIA Y ARMONIA								D2	%	Nivel de Calificación	VALORES										D3	%	Nivel de Calificación	V2	%	Nivel de Calificación
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				11	12	13	14	15	16	17	18				19	20	21	22	23	24	25	26	27	28						
1	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	30	75	CO APROPIAD	4	3	3	4	3	3	2	3	25	78	APROPIADAS	2	4	4	4	3	4	3	2	4	3	33	83	APROPIADAS	88	79	APROPIADAS
2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	98	APROPIADAS	1	4	3	4	4	4	4	3	27	84	APROPIADAS	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	33	83	APROPIADAS	99	88	APROPIADAS
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	38	95	APROPIADAS	4	4	4	4	4	3	4	4	31	97	APROPIADAS	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	35	88	APROPIADAS	104	93	APROPIADAS
4	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	13	33	NAPROPIADAS	2	1	1	1	1	1	1	2	10	31	NAPROPIADAS	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	13	33	NAPROPIADAS	36	32	INAPROPIADAS
5	3	1	1	3	2	2	3	4	4	2	25	63	CO APROPIAD	2	3	3	4	4	1	3	3	23	72	CO APROPIAD	3	4	4	4	3	4	3	1	3	4	33	83	APROPIADAS	81	72	OCO APROPIADA
6	4	2	2	4	4	4	4	4	3	2	33	83	APROPIADAS	2	3	4	4	4	4	4	3	28	88	APROPIADAS	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	33	83	APROPIADAS	94	84	APROPIADAS
7	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	35	88	APROPIADAS	4	4	4	4	2	3	2	4	27	84	APROPIADAS	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	37	93	APROPIADAS	99	88	APROPIADAS
8	4	3	3	2	3	3	4	4	4	1	31	78	APROPIADAS	4	4	4	4	4	3	3	3	29	91	APROPIADAS	4	4	4	4	4	4	4	4	1	37	93	APROPIADAS	97	87	APROPIADAS	
9	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	36	90	APROPIADAS	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	APROPIADAS	2	3	1	4	4	3	3	4	3	1	28	70	CO APROPIAD	96	86	APROPIADAS
10	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1	31	78	APROPIADAS	3	4	3	4	1	2	3	4	24	75	CO APROPIAD	4	3	2	1	2	1	2	1	2	1	19	48	NAPROPIADAS	74	66	OCO APROPIADA
11	4	2	1	2	3	2	2	2	3	2	23	58	CO APROPIAD	2	2	3	2	1	2	4	4	20	63	CO APROPIAD	2	4	3	4	4	3	2	3	2	1	28	70	CO APROPIAD	71	63	OCO APROPIADA
12	2	4	1	1	3	1	1	3	4	4	24	60	CO APROPIAD	1	2	4	4	3	4	4	4	26	81	APROPIADAS	3	4	4	3	2	4	2	3	4	3	32	80	APROPIADAS	82	73	OCO APROPIADA
13	2	3	4	2	4	3	4	1	4	4	31	78	APROPIADAS	4	3	4	4	1	2	1	1	20	63	CO APROPIAD	2	4	4	3	4	4	4	3	1	3	32	80	APROPIADAS	83	74	OCO APROPIADA
14	4	2	3	4	2	1	3	1	4	1	25	63	CO APROPIAD	4	4	3	4	3	4	4	4	30	94	APROPIADAS	2	4	4	2	4	4	4	1	3	4	32	80	APROPIADAS	87	78	APROPIADAS
15	2	1	1	1	2	1	2	3	4	1	18	45	NAPROPIADAS	4	4	3	4	1	1	4	4	25	78	APROPIADAS	4	4	4	3	4	4	2	1	3	4	33	83	APROPIADAS	76	68	OCO APROPIADA
16	4	4	4	2	3	4	1	3	2	2	29	73	CO APROPIAD	4	2	4	2	3	2	2	4	23	72	CO APROPIAD	2	3	4	4	1	2	4	1	3	2	26	65	CO APROPIAD	78	70	OCO APROPIADA
17	4	4	3	4	2	2	2	3	3	2	29	73	CO APROPIAD	4	4	4	3	3	3	4	4	29	91	APROPIADAS	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	35	88	APROPIADAS	93	83	APROPIADAS
18	4	3	4	2	2	4	4	3	4	1	31	78	APROPIADAS	3	4	3	4	4	4	4	4	30	94	APROPIADAS	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	37	93	APROPIADAS	98	88	APROPIADAS
19	4	1	3	4	1	2	3	1	3	2	24	60	CO APROPIAD	3	4	3	4	1	4	4	2	25	78	APROPIADAS	2	4	4	4	3	3	3	2	4	3	32	80	APROPIADAS	81	72	OCO APROPIADA
20	4	1	3	2	2	1	2	1	2	2	20	50	NAPROPIADAS	4	2	4	4	1	2	4	2	23	72	CO APROPIAD	4	4	4	4	2	3	2	2	1	4	30	75	CO APROPIAD	73	65	OCO APROPIADA
21	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	13	33	NAPROPIADAS	1	1	2	1	1	2	1	1	10	31	NAPROPIADAS	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	12	30	NAPROPIADAS	35	31	INAPROPIADAS
22	3	1	2	3	2	3	3	1	2	2	22	55	CO APROPIAD	2	2	2	2	4	2	2	2	18	56	CO APROPIAD	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	22	55	CO APROPIAD	62	55	OCO APROPIADA
23	4	2	3	3	3	3	3	4	1	4	29	73	CO APROPIAD	2	2	2	4	4	2	1	4	21	66	CO APROPIAD	2	3	4	1	4	2	2	4	4	4	30	75	CO APROPIAD	80	71	OCO APROPIADA
24	4	1	3	2	4	4	4	1	4	1	28	70	CO APROPIAD	3	4	4	4	1	3	4	4	27	84	APROPIADAS	2	3	3	4	3	4	4	2	3	3	31	78	APROPIADAS	86	77	APROPIADAS
25	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	38	95	APROPIADAS	4	3	4	4	4	3	4	4	30	94	APROPIADAS	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	98	APROPIADAS	107	96	APROPIADAS
26	3	2	4	2	3	4	3	2	2	4	29	73	CO APROPIAD	3	4	4	3	2	4	3	3	26	81	APROPIADAS	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	29	73	CO APROPIAD	84	75	OCO APROPIADA
27	4	2	2	4	4	4	4	1	1	4	30	75	CO APROPIAD	2	3	2	2	3	4	3	1	20	63	CO APROPIAD	3	3	3	2	3	4	3	3	2	1	27	68	CO APROPIAD	77	69	OCO APROPIADA
28	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	35	88	APROPIADAS	2	4	4	4	3	4	4	4	29	91	APROPIADAS	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	33	83	APROPIADAS	97	87	APROPIADAS
29	2	2	2	2	4	2	2	4	2	1	23	58	CO APROPIAD	2	2	2	4	4	2	2	2	20	63	CO APROPIAD	2	2	4	1	4	4	2	2	4	2	27	68	CO APROPIAD	70	63	OCO APROPIADA
30	3	4	2	2	3	4	2	1	4	1	26	65	CO APROPIAD	3	2	1	4	1	4	4	4	23	72	CO APROPIAD	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	98	APROPIADAS	88	79	APROPIADAS
31	3	2	4	4	3	2	3	3	4	3	31	78	APROPIADAS	3	3	4	3	4	2	4	3	26	81	APROPIADAS	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	33	83	APROPIADAS	90	80	APROPIADAS
32	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	37	93	APROPIADAS	4	4	4	4	1	4	3	4	28	88	APROPIADAS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	37	93	APROPIADAS	102	91	APROPIADAS
33	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	27	68	CO APROPIAD	3	2	3	3	3	3	4	3	24	75	CO APROPIAD	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28	70	CO APROPIAD	79	71	OCO APROPIADA
34	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	35	88	APROPIADAS	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	APROPIADAS	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	37	93	APROPIADAS	104	93	APROPIADAS
35	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	37	93	APROPIADAS	3	2	3	4	4	4	3	4	27	84	APROPIADAS	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	35	88	APROPIADAS	99	88	APROPIADAS
36	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	28	70	CO APROPIAD	3	2	2	3	3	3	4	4	24	75	CO APROPIAD	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	31	78	APROPIADAS	83	74	OCO APROPIADA
37	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	36	90	APROPIADAS	3	3	4	4	3	4	3	4	28	88	APROPIADAS	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	38	95	APROPIADAS	102	91	APROPIADAS
38	2	1	3	1	1	1	1	4	3	1	18	45	NAPROPIADAS	4	1	3	1	3	1	1	3	17	53	CO APROPIAD	1	2	4													

ANEXO 9. ESTADÍSTICO DE LA FIABILIDAD DE LA VARIABLE CONDUCTAS


	COMUNICACIÓN AFECTIVA										CONVIVENCIA Y ARMONIA								VALORES											
ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	de Items	
MUE	1	2	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	4	4	4	3	4	3	2	4	3	88	
2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	99	
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	104	
4	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	36	
5	3	1	1	3	2	2	3	4	4	2	2	3	3	4	4	1	3	3	3	4	4	4	3	4	3	1	3	4	81	
6	4	2	2	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	94	
7	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	99	
8	4	3	3	2	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	97	
9	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	4	4	3	3	4	3	1	96	
10	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1	3	4	3	4	1	2	3	4	4	3	2	1	2	1	2	1	1	2	74	
11	4	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	4	4	2	4	3	4	4	3	2	3	2	1	71	
12	2	4	1	1	3	1	1	3	4	4	1	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	2	3	4	3	82	
13	2	3	4	2	4	3	4	1	4	4	4	3	4	4	1	2	1	1	2	4	4	3	4	4	4	3	1	3	83	
14	4	2	3	4	2	1	3	1	4	1	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	1	3	4	87	
15	2	1	1	1	2	1	2	3	4	1	4	4	3	4	1	1	4	4	4	4	4	3	4	4	2	1	3	4	76	
16	4	4	4	2	3	4	1	3	2	2	4	2	4	2	3	2	2	4	2	3	4	4	1	2	4	1	3	2	78	
17	4	4	3	4	2	2	2	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	93	
18	4	3	4	2	2	4	4	3	4	1	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	98	
19	4	1	3	4	1	2	3	1	3	2	3	4	3	4	1	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	2	4	81	
20	4	1	3	2	2	1	2	1	2	2	4	2	4	4	1	2	4	2	4	4	4	4	2	3	2	2	1	4	73	
21	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	35	
22	3	1	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	62	
23	4	2	3	3	3	3	4	1	4	2	2	2	2	4	4	2	1	4	2	3	4	1	4	2	2	4	4	4	80	
24	4	1	3	2	4	4	4	1	4	1	3	4	4	4	1	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	2	3	3	86	
25	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107	
26	3	2	4	2	3	4	3	2	2	4	3	4	4	3	2	4	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	84	
27	4	2	2	4	4	4	4	1	1	4	2	3	2	2	3	4	3	1	3	3	3	2	3	4	3	3	2	1	77	
28	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	97	
29	2	2	2	2	4	2	2	4	2	1	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	1	4	4	2	2	4	2	70	
30	3	4	2	2	3	4	2	1	4	1	3	2	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	88	
31	3	2	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	90	
32	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	102	
33	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	79	
34	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	104	
35	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	99	
36	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	83	
37	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	102	
38	2	1	3	1	1	1	1	4	3	1	4	1	3	1	3	1	1	3	1	2	4	1	3	4	1	3	1	4	59	
39	4	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	2	1	3	4	2	3	3	3	2	2	80	
40	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	35	
41	4	2	2	3	2	2	2	1	1	2	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	2	4	3	4	4	82	
42	4	2	3	4	2	4	3	2	2	2	2	2	3	4	1	4	4	3	2	2	2	3	4	2	2	2	1	1	72	
43	4	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4	1	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	3	2	74	
44	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	1	3	4	3	3	3	3	2	3	3	84	
45	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	102	
46	3	1	3	2	4	3	3	1	4	3	2	1	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	87	
47	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	103	
48	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	102	
49	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	104	
50	4	3	3	2	4	4	3	2	3	2	4	3	2	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	90	
SUM	169	123	149	141	148	147	147	126	154	130	148	148	157	171	133	150	164	166	132	163	173	163	160	157	154	138	152	146	4209	
Med	3.38	2.46	2.98	2.82	2.96	2.94	2.94	2.52	3.08	2.6	2.96	2.96	3.14	3.42	2.66	3	3.28	3.32	2.64	3.26	3.46	3.26	3.2	3.14	3.08	2.76	3.04	2.92	84.18	
VAR	0.8	1.25	0.94	1.07	0.96	1.18	0.98	1.53	0.95	1.4	0.92	1.08	0.76	0.88	1.5	1.04	1.04	0.9	0.87	0.79	0.85	1.11	0.8	0.8	0.91	0.98	1.08	1.19	28.56	286.47

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.93	50

ANEXO 10. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA CONDUCTAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS			
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	CUESTIONARIO CONDUCTAS		
OBJETIVO	Conocer las conductas de los Estudiantes de Primero Bachillerato de la Unidad Educativa "Quevedo" 2019.		
DIRIGIDO A	ESTUDIANTES		
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Caicedo Chambers Karina Maria		
DNI	12039765-9		
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	Magister en Psicología Clínica		
VALORACIÓN DE APLICABILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
 Firma del Evaluador #Hg. 2018-1938409			

Información Personal

Identificación: 1203975659

Nombres: CAICEDO CHAMBERS KARINA MARIA

Género: FEMENINO

Nacionalidad: ECUADOR

Imprimir Información

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAGISTER EN PSICOLOGIA CLINICA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1006-2018-1938409	2018-03-13	

Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
PSICOLOGA CLINICA	UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO	Nacional		1013-12-1172199	2012-10-25	



VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				NUNCA RARA VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
CONDUCTAS	Comunicación y afectividad	Diálogos	1.Me gusta dialogar con mis compañeros					✓		✓		✓		✓				
			2.Me gusta poner atención a las conversaciones de los demás.					✓		✓		✓		✓				
			3.Me gusta intercambiar opiniones con mis amigos.					✓		✓		✓		✓				
		Amistad	4. Hago amigos con facilidad.					✓		✓		✓		✓				
			5. Me preocupo por los demás.					✓		✓		✓		✓				
			6. Creo lazos de amistad sincera.					✓		✓		✓		✓				
		7. Demuestro simpatía a mis compañeros.					✓		✓		✓		✓					
	Convivencia y armonía	Simpatía	8. Procuro hacer comentarios que no hieran a los demás.					✓		✓		✓		✓				
			9. Demuestro actitud positiva para enfrentar diversas situaciones.					✓		✓		✓		✓				
			10. Me alegro por el éxito de los demás.					✓		✓		✓		✓				
		Integración	11. Me integro en las diversas actividades académicas.					✓		✓		✓		✓				
			12. Apoyo a mis compañeros para que participen en las actividades académicas.					✓		✓		✓		✓				
			13. Brindo confianza para que mis compañeros se sientan integrados.					✓		✓		✓		✓				
		Inclusión	14. Me gusta respetar los derechos de mis compañeros.					✓		✓		✓		✓				
			15. Evito hacer comentarios inapropiados en contra de mis compañeros.					✓		✓		✓		✓				
			16. Me gustan los trabajos grupales.					✓		✓		✓		✓				
		Participación	17. Me gusta participar en las actividades deportivas.					✓		✓		✓		✓				
			18. Participo con actitud positiva.					✓		✓		✓		✓				
			19. Realizo las tareas sin copiar.					✓		✓		✓		✓				
		Valores	Ética	20. Estudio para obtener valiosos conocimientos.					✓		✓		✓		✓			
				21. Me gusta estudiar para obtener buenas calificaciones.					✓		✓		✓		✓			
				Comportamiento	22. Respeto las opiniones de mis compañeros.					✓		✓		✓		✓		
					23. Demuestro un buen comportamiento dentro y fuera del Plantel.					✓		✓		✓		✓		
				Actitudes	24. Colaboro con las tareas que me encomiendan.					✓		✓		✓		✓		
					25. Realizo las tareas con actitud positiva.					✓		✓		✓		✓		
				Dinamismo	26. Me gusta realizar las actividades con dinamismo.					✓		✓		✓		✓		
27. Motivo a mis compañeros a que cumplan con las tareas.								✓		✓		✓		✓				
28. Me gusta dar ideas para hacer divertidas las clases.								✓		✓		✓		✓				


Firma del Evaluador
 #Reg. 1006-2018-1938409



MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS			
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	CUESTIONARIO CONDUCTAS		
OBJETIVO	Conocer las conductas de los Estudiantes de Primero Bachillerato de la Unidad Educativa "Quevedo" 2019.		
DIRIGIDO A	ESTUDIANTES		
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Macias Anchundia Miguel Fabián		
DNI	1204259795-8		
GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR	Magister en Gerencia de Innovaciones Educativas		
VALORACION DE APLICABILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
	 1014-2017-1799060 FIRMA DEL EVALUADOR		

Información Personal

Identificación: 1204257958
Nombres: MACIAS ANCHUNDIA MIGUEL FABIAN
Género: MASCULINO
Nacionalidad: ECUADOR

Imprimir Información

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAGISTER EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS	UNIVERSIDAD TECNICA ESTATAL DE QUEVEDO	Nacional		1014-2017-1799060	2017-02-15	

Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
PSICOLOGO CLINICO	UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO	Nacional		1013-11-1044323	2011-03-23	




+

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCION DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES			
				NUNCA	RARA VECES	CASI SIEMPRE SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCION DE RESPUESTA					
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
CONDUCTAS	Comunicación y afectividad	Diálogos	1. Me gusta dialogar con mis compañeros					✓		✓		✓		✓				
			2. Me gusta poner atención a las conversaciones de los demás.					✓		✓		✓		✓				
			3. Me gusta intercambiar opiniones con mis amigos.					✓		✓		✓		✓				
		Amistad	4. Hago amigos con facilidad.					✓		✓		✓		✓				
			5. Me preocupo por los demás.					✓		✓		✓		✓				
			6. Creo lazos de amistad sincera.					✓		✓		✓		✓				
			7. Demuestro simpatía a mis compañeros.					✓		✓		✓		✓				
CONDUCTAS	Convivencia y armonía	Simpatía	8. Procuero hacer comentarios que no hieran a los demás.					✓		✓		✓		✓				
			9. Demuestro actitud positiva para enfrentar diversas situaciones.					✓		✓		✓		✓				
			10. Me alegro por el éxito de los demás.					✓		✓		✓		✓				
		Integración	11. Me integro en las diversas actividades académicas.					✓		✓		✓		✓				
			12. Apoyo a mis compañeros para que participen en las actividades académicas.					✓		✓		✓		✓				
			13. Brindo confianza para que mis compañeros se sientan integrados.					✓		✓		✓		✓				
			Inclusión	14. Me gusta respetar los derechos de mis compañeros.					✓		✓		✓		✓			
				15. Evito hacer comentarios inapropiados en contra de mis compañeros.					✓		✓		✓		✓			
				16. Me gustan los trabajos grupales.					✓		✓		✓		✓			
		Participación	17. Me gusta participar en las actividades deportivas.					✓		✓		✓		✓				
			18. Participo con actitud positiva.					✓		✓		✓		✓				
			19. Realizo las tareas sin copiar.					✓		✓		✓		✓				
		Valores	Ética	20. Estudio para obtener valiosos conocimientos.					✓		✓		✓		✓			
					21. Me gusta estudiar para obtener buenas calificaciones.					✓		✓		✓		✓		
				Comportamiento	22. Respeto las opiniones de mis compañeros.					✓		✓		✓		✓		
					23. Demuestro un buen comportamiento dentro y fuera del Plantel.					✓		✓		✓		✓		
					Actitudes	24. Colaboro con las tareas que me encomiendan.					✓		✓		✓		✓	
				25. Realizo las tareas con actitud positiva.						✓		✓		✓		✓		
				Dinamismo	26. Me gusta realizar las actividades con dinamismo.					✓		✓		✓		✓		
27. Motivo a mis compañeros a que cumplan con las tareas.								✓		✓		✓		✓				
28. Me gusta dar ideas para hacer divertidas las clases.								✓		✓		✓		✓				

 1014-2017-1733060.
Firma del Evaluador



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS			
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	CUESTIONARIO CONDUCTAS		
OBJETIVO	Conocer las conductas de los Estudiantes de Primero Bachillerato de la Unidad Educativa "Quevedo" 2019.		
DIRIGIDO A	ESTUDIANTES		
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Casquete Muñoz Ramón Bolívar		
DNI	120412304-4		
GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR	Magister en Gerencia de Innovaciones Educativas		
VALORACION DE APLICABILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
	 Firma del Evaluador		

Información Personal

Identificación: 1204123044

Nombres: CASQUETE MUÑOZ RAMON BOLIVAR

Género: MASCULINO

Nacionalidad: ECUADOR

Imprimir Información

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAGISTER EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS	UNIVERSIDAD TECNICA ESTATAL DE QUEVEDO	Nacional		1014-12-741901	2012-02-16	
MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE ECUADOR, ESPECIALIDAD EN ORIENTACION EDUCATIVA	UNIVERSITAT DE BARCELONA	Extranjero		7241106432	2017-07-24	



+

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCION DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	RARA VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCION DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONDUCTAS	Comunicación y afectividad	Diálogos	1.Me gusta dialogar con mis compañeros					✓		✓		✓		✓		
			2.Me gusta poner atención a las conversaciones de los demás.					✓		✓		✓		✓		
			3.Me gusta intercambiar opiniones con mis amigos.					✓		✓		✓		✓		
		Amistad	4. Hago amigos con facilidad.					✓		✓		✓		✓		
			5. Me preocupo por los demás.					✓		✓		✓		✓		
			6. Creo lazos de amistad sincera.					✓		✓		✓		✓		
			7. Demuestro simpatía a mis compañeros.					✓		✓		✓		✓		

	Convivencia y armonía	Simpatía	8. Procuro hacer comentarios que no hieran a los demás.					✓		✓		✓		✓		
			9. Demuestro actitud positiva para enfrentar diversas situaciones.					✓		✓		✓		✓		
			10. Me alegro por el éxito de los demás.					✓		✓		✓		✓		
		Integración	11. Me integro en las diversas actividades académicas.					✓		✓		✓		✓		
			12. Apoyo a mis compañeros para que participen en las actividades académicas.					✓		✓		✓		✓		
			13. Brindo confianza para que mis compañeros se sientan integrados.					✓		✓		✓		✓		
		Inclusión	14. Me gusta respetar los derechos de mis compañeros.					✓		✓		✓		✓		
			15. Evito hacer comentarios inapropiados en contra de mis compañeros.					✓		✓		✓		✓		
			16. Me gustan los trabajos grupales.					✓		✓		✓		✓		
		Participación	17. Me gusta participar en las actividades deportivas.					✓		✓		✓		✓		
			18. Participo con actitud positiva.					✓		✓		✓		✓		
			19. Realizo las tareas sin copiar.					✓		✓		✓		✓		

	Valores	Ética	20. Estudio para obtener valiosos conocimientos.					✓		✓		✓		✓		
			21. Me gusta estudiar para obtener buenas calificaciones.					✓		✓		✓		✓		
		Comportamiento	22. Respeto las opiniones de mis compañeros.					✓		✓		✓		✓		
			23. Demuestro un buen comportamiento dentro y fuera del Plantel.					✓		✓		✓		✓		
		Actitudes	24. Colaboro con las tareas que me encomiendan.					✓		✓		✓		✓		
			25. Realizo las tareas con actitud positiva.					✓		✓		✓		✓		
		Dinamismo	26. Me gusta realizar las actividades con dinamismo.					✓		✓		✓		✓		
			27. Motivo a mis compañeros a que cumplan con las tareas.					✓		✓		✓		✓		
			28. Me gusta dar ideas para hacer divertidas las clases.					✓		✓		✓		✓		

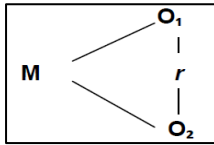

Firma del Evaluador

ANEXO 11. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Familias Disfuncionales y su Relación con las Conductas de los Estudiantes de Primero Bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.


AUTOR: Ing. Ledyn Melecio Fajardo García

ASESORA: Dra. Mariella Belmina Hidalgo De Cucho

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre las Familias Disfuncionales y las Conductas de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019?.</p> <p>Problema Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué relación existe entre las Familias Disfuncionales Sobreprotectoras con la Conducta de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019? ¿Qué relación existe entre las Familias Disfuncionales 	<p>Objetivo General: Establecer la relación que existe entre las Familias Disfuncionales y las Conductas de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar la relación que existe entre las Familias Disfuncionales Sobreprotectoras con la Conducta de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019. Determinar la relación que existe entre las Familias Disfuncionales Violentas-Conflictivas con la Conducta de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa 	<p>Hipótesis General: H₁: Existe relación significativa entre las Familias Disfuncionales y las Conductas de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019. H₀: No existe relación significativa entre las Familias Disfuncionales y las Conductas de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.</p> <p>Hipótesis Específicas: He₁: Existe relación significativa entre las Familias Disfuncionales Sobreprotectoras con la Conducta de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019. HO₁: No existe relación significativa entre las Familias Disfuncionales Sobreprotectoras con la Conducta de los estudiantes de primero bachillerato de la</p>	<p>Método: Cuantitativo</p> <p>Tipo de estudio: No experimental</p> <p>Diseño: Descriptivo-correlacional</p> <p>Esquema:</p>  <p>En donde: M= Muestra de estudio O₁= Variable 1: Familias disfuncionales O₂= Variable 2: Conductas</p>	<p>Población: Está conformada por 285 estudiantes de Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo”. Muestra: Está conformada por 50 estudiantes de Primer Año de Bachillerato.</p> <p>Muestreo: No Probabilístico intencional por conveniencia.</p>

<p>Violentas-Conflictivas con la Conducta de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre las Familias Disfuncionales Rígidas con la Conducta de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019?</p>	<p>“Quevedo” 2019.</p> <p>3. Determinar la relación que existe entre las Familias Disfuncionales Rígidas con la Conducta de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.</p>	<p>Unidad Educativa “Quevedo” 2019.</p> <p>He₂: Existe relación significativa entre las Familias Disfuncionales Violentas-Conflictivas con la Conducta de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.</p> <p>H0₂: No existe relación significativa entre las Familias Disfuncionales Violentas-Conflictivas con la Conducta de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.</p> <p>He₃: Existe relación significativa entre las Familias Disfuncionales Rígidas con la Conducta de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.</p> <p>H0₃: No existe relación significativa entre las Familias Disfuncionales Rígidas con la Conducta de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019.</p>	<p>r= relación entre variables</p>	
--	--	---	------------------------------------	--

ANEXO 12. ACTA DE APROBACION DE ORIGINALIDAD DE TESIS.

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR 02.02 Versión : 09 Fecha : 03.04.2020 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Hidalgo de Cucho Mariella Belmina docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada.

"Familias disfuncionales y su relación con las conductas de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa Quevedo 2019" del estudiante Fajardo Garcia Ledyn Melecio constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura 03 de abril del 2020



Firma

Hidalgo de Cucho Mariella Belmina

DNI: 00200084




Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

ANEXO 13. PANTALLAZO DEL PORCENTAJE TURNITIN

Fotos - LF.png

+ Agregar a...

Buscar Editar y crear Compartir



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Familias disfuncionales y su relación con las conductas de los Estudiantes de Primero Bachillerato de la Unidad Educativa "Quevedo" 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:


B^a Fajardo García Leidy Melcio (ORCID: 0000 - 0001 - 5762 - 308X)

ASESORA:

Dra. Hidalgo De Cacho Mariella Beltrina (ORCID: 0000 - 0001 - 6356 - 709)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral Del Infante, Niño y Adolescente



Resumen de coincidencias

19 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

19	1	Entregado a Internation...	6 %
		Trabajo del estudiante	
	2	Entregado a Universida...	4 %
		Trabajo del estudiante	
	3	repositorio.ucv.edu.pe	3 %
		Fuente de Internet	
	4	repositorio.unfsc.edu.pe	1 %
		Fuente de Internet	
	5	es.slideshare.net	1 %
		Fuente de Internet	
	6	repositorio.ulvr.edu.ec	<1 %
		Fuente de Internet	
	7	Entregado a Universida...	<1 %
		Trabajo del estudiante	
	8	Entregado a Universida...	<1 %
		Trabajo del estudiante	

Página: 1 de 45 Número de palabras: 11487 Text-only Report High Resolution Activado

Escribe aquí para buscar

17:20 17/3/2020

ANEXO 14. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-12 -2019
Página : 1 de 1

Yo LEDYN MELECIO FAJARDO GARCIA, identificado con DNI N° 1205712910, egresado del Programa de MAESTRÍA PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la Universidad César Vallejo, autorizo (☒), No autorizo (☐) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado “Familias disfuncionales y su relación con las conductas de los Estudiantes de Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Quevedo 2019”; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


FIRMA



DNI: 1205712910

FECHA: 23 de Diciembre del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

ANEXO 15. AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

FAJARDO GARCIA LEDYN MELECIO

INFORME TITULADO:

“Familias disfuncionales y su relación con las conductas de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa Quevedo 2019”

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 20 DE DICIEMBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimidad



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA